ГІРСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
БОРИСПІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
УПРАВЛІННЯ ГУМАНІТАРНОГО РОЗВИТКУ
Р О З П О Р Я Д Ж Е Н Н Я

11.11.2025 **с. Гора** **№ 109-о**

Про підсумки зовнішнього моніторингу
організації інклюзивної освіти
у закладах освіти Гірської громади

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», з метою забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту, підвищення ефективності організації інклюзивного навчання, на підставі звіту відділу освіти управління гуманітарного розвитку Гірської сільської ради про результати зовнішнього моніторингу організації інклюзивної освіти у закладах освіти громади (20-30 жовтня 2025 року),

ЗОБОВ'ЯЗУЮ:

1. Взяти до відома інформацію відділу освіти управління гуманітарного розвитку про результати зовнішнього моніторингу організації інклюзивної освіти у закладах освіти громади.

2. Відділу освіти управління гуманітарного розвитку:

2.1. Забезпечити координацію роботи щодо усунення виявлених під час моніторингу недоліків.

2.2. Передбачити у межах фінансування кошти на:

придбання корекційно-розвивального та дидактичного обладнання;

облаштування доступного освітнього середовища (пандуси, поручні, тактильні елементи тощо).

2.3. Сприяти розширенню кадрового забезпечення закладів освіти (логопеди, дефектологи, психологи).

2.4. Забезпечити організацію навчання та підвищення кваліфікації педагогічних працівників з питань інклюзивної освіти.

2.5. Посилити взаємодію закладів освіти з інклюзивно-ресурсним центром.

3. Керівникам закладів освіти:

3.1. Забезпечити належні умови для організації інклюзивного навчання відповідно до вимог законодавства.

3.2. Взяти під особистий контроль:

якість розроблення та виконання індивідуальних програм розвитку;

відповідність ІПР рекомендаціям ІРЦ та потребам дитини.

3.3. Забезпечити системну роботу команд психолого-педагогічного супроводу.

3.4. Сприяти створенню ресурсних кімнат та куточків усамітнення.

3.5. Забезпечити проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації з питань інклюзивної освіти.

3.6. Вжити заходів щодо покращення матеріально-технічного забезпечення інклюзивного навчання.

4. Комунальному закладу «Гірський інклюзивно-ресурсний центр»:

4.1. Продовжити надання системного психолого-педагогічного та методичного супроводу закладам освіти.

4.2. Активізувати участь фахівців ІРЦ у роботі команд супроводу та розробленні ІПР.

5. Контроль за виконанням розпорядження покласти на начальника відділу освіти управління гуманітарного розвитку Тетяну РАХІМОВУ.

Начальник управління **Ольга ПЛАХОТНЮК**

ЗВІТ
відділу освіти управління гуманітарного розвитку Гірської сільської ради про результати зовнішнього моніторингу організації інклюзивної освіти у закладах освіти громади станом на жовтень 2025 р.

Дата проведення : 20-30 жовтня 2025 р.

1. Мета та завдання моніторингу

Оцінка стану організації інклюзивної освіти у закладах загальної середньої та дошкільної освіти Гірської територіальної громади, визначення ефективності створених умов, потреб закладів освіти для подальшого розвитку інклюзивного середовища.

Основні завдання:

– оцінити відповідність організації інклюзивної освіти вимогам чинного законодавства;

– проаналізувати умови доступності та матеріально-технічне забезпечення інклюзивного навчання;

– визначити рівень кадрового забезпечення (асистенти вчителя/вихователя, психологи, логопеди, дефектологи);

– оцінити ефективність психолого-педагогічного супроводу та взаємодії з ІРЦ;

– виявити проблемні питання та визначити напрями вдосконалення інклюзивної освіти в громаді

2. Об'єкти та методи дослідження

Моніторинг охопив:

– ЗЗСО: Гірський ліцей Гірської сільської ради , Ревненський ліцей Гірської сільської ради , Мартусівська початкова школа філія Ревненського ліцею

– ЗДО: Ревнівський заклад дошкільної освіти «Барвінок», Гірський заклад дошкільної освіти «Берізка», дошкільне відділення Мартусівської початкової школи.

– Комунальний заклад «Гірський інклюзивно-ресурсний центр»

– Педагогічних працівників, асистентів вихователів/вчителів

– Фахівців ІРЦ

Методи збору інформації:

– аналіз документації (ІПР, протоколи команд супроводу, накази про відкриття інклюзивних класів/груп);

– опитування вчителів (вихователів)

– спостереження за освітнім процесом в класах і групах;

– консультації з фахівцями ІРЦ;

– аналіз матеріально-технічного та ресурсного забезпечення закладів освіти.

3. Загальна характеристика контингенту учнів з ООП

Станом на жовтень 2025 р. в закладах загальної середньої освіти громади навчалося: 1010

Станом на жовтень 2025 р. в закладах дошкільної освіти громади навчалося: 268

Учнів з особливими освітніми потребами, з них:

у ЗЗСО - 29

у ЗДО -11

Кількість відкритих інклюзивних класів/груп:

- інклюзивні класи -17
- інклюзивні групи -7

Розподіл за рівнями підтримки:

ЗЗСО

- ІІ рівень-8
- ІІІ рівень-13
- ІV рівень-6
- V рівень-2

Кількість дітей з ООП , які навчаються за індивідуальною програмою – педагогічний патронат-3; сімейна форма-1.

ЗДО

- ІІІ рівень - 9
- ІV рівень - 2

4. Аналіз організації інклюзивного навчання

4.1. Створення умов доступності

У ході моніторингу встановлено, що:

– пандуси/похилі платформи наявні у Гірському ЗДО «Берізка», Ревнівському ЗДО «Барвінок»(частково).

- санвузли, адаптовані для дітей з ООП -у Гірському ЗДО «Берізка»;
- тактильні елементи/навігація-«Берізка»

4.2. Кадрове забезпечення

У закладах **ЗЗСО** працюють:

- асистенти учителів-15;
- практичні психологи-1;
- логопеди-2;
- дефектологи-0.

У закладах **ЗДО** працюють

- асистентів вихователів-6;
- практичний психолог-1

- логопеди-0
- дефектологи-0

Співпраця з ІРЦ здійснюється системно: надання консультацій та методичний супровід, участь у розробці ІПР, (відповідно до Постанови КМУ від 12 липня 2017 року №545), участь у командах супроводу

4.3. Документальне забезпечення

Проаналізовано наявність та якість:

індивідуальних програм розвитку (ІПР):

- Ревнівський ЗДО «Барвінок-100%;
- Гірський ЗДО «Берізка»-90%
- Гірський ліцей -100%;
- Ревненський ліцей -90%;

протоколів засідань команд психолого-педагогічного супроводу:

- Гірський ліцей:
- Ревнівський ЗДО «Барвінок-100%;
- Гірський ЗДО «Берізка»-90%
- Гірський ліцей -100%;
- Ревненський ліцей -90%;

Не в усіх ІПР виявлено відповідність рекомендаціям ІРЦ та реальним потребам дитини.

Потребують доопрацювання: конкретизація очікуваних результатів, чіткість критеріїв оцінювання, взаємодія педагогів та фахівців.

5. Виявлені проблеми

У ході моніторингу визначено такі проблемні питання:

- Недостатня матеріально-технічна база в закладах (спеціальні меблі, дидактичні набори, корекційні засоби).
- Нестача фахівців (логопедів, дефектологів, психологів).
- Потреба у підвищенні кваліфікації педагогів з тем інклюзивної практики.
- Неоднаковий рівень доступності будівель.
- Необхідність удосконалення ІПР та систематичного моніторингу їх виконання (адаптація під конкретну дитину)

6. Позитивні результати та кращі практики

- Створення команд психолого-педагогічного супроводу у всіх закладах, які забезпечують системну взаємодію.
- Наявність прикладів позитивної динаміки розвитку дітей
- Активна участь ІРЦ у методичному супроводі.
- Зростання рівня толерантності учнівського середовища

7. Висновки

Організація інклюзивної освіти в закладах освіти громади загалом відповідає вимогам чинного законодавства. У більшості закладів створено належні умови для навчання дітей з ООП. Разом з тим, існує потреба в подальшому дооснащенні закладів, посиленні кадрового потенціалу та підвищенні професійної компетентності педагогічних працівників

8. Пропозиції та рекомендації

– Забезпечити заклади освіти необхідним корекційно-розвивальним та дидактичним обладнанням.

– Передбачити кошти на облаштування доступного середовища (пандуси, поручні, тактильні вказівники).

– Керівникам закладів освіти взяти під особистий контроль проходження курсів підвищення кваліфікації з питань інклюзивної освіти.

– Розширити штат фахівців: логопедів, дефектологів.

– Посилити взаємодію між закладами освіти та ІРЦ.

– Створити ресурсні кімнати, куточки усамітнення

Начальник відділу освіти **Тетяна РАХІМОВА**