

**ГІРСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ГІРСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ
БОРИСПІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

РІЧНИЙ ЗВІТ ДИРЕКТОРА

**Андрія ГУТОВСЬКОГО
про діяльність Гірського ліцею
за 2025/2026 навчальний рік**

с. Гора — 2026

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВА ОСНОВА.

Річний звіт директора підготовлено за результатами діяльності Гірського ліцею у 2025/2026 навчальному році на підставі річного плану роботи закладу, матеріалів внутрішнього контролю, підсумків виконання навчальних програм, методичної та виховної роботи, звіту практичного психолога, планів соціального педагога, педагога-організатора і бібліотеки, а також підсумкового наказу про стан виконання річного плану.

У 2025/2026 навчальному році діяльність ліцею здійснювалася в умовах воєнного стану та постійних безпекових викликів. Організація освітнього процесу ґрунтувалася на вимогах законодавства України у сфері освіти, безпеки, захисту прав дитини та локальних актах закладу.

- Конституція України; закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про запобігання та протидію домашньому насильству».
- Постанова Кабінету Міністрів України від 20.08.2025 № 1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», якою встановлено тривалість 2025/2026 навчального року з 01.09.2025 до 30.06.2026.
- Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21.02.2018 № 87; Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 30.09.2020 № 898 зі змінами; інші державні стандарти для відповідних класів.
- Лист МОН України від 13.08.2025 № 1/16828-25 та «Освітній навігатор на 2025/2026 навчальний рік» — інструктивно-методичні орієнтири щодо викладання навчальних предметів та інтегрованих курсів.
- Лист МОН України від 29.05.2025 № 1/11233-25 щодо підготовки закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/2026 року.
- Рекомендації МОН щодо особливостей організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році.
- Наказ МОН України від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»; наказ МОН України від 28.12.2019 № 1646 щодо реагування на випадки булінгу (цькування).

- Постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» зі змінами.

Нормативні документи застосовувалися з урахуванням рішень засновника, безпекової ситуації, локальних наказів та затверджених алгоритмів дій під час повітряної тривоги й інших надзвичайних ситуацій.

2. ВИКОНАННЯ РІЧНОГО ПЛАНУ ТА УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ.

Річний план роботи Гірського ліцею на 2025/2026 навчальний рік охоплював організацію освітнього процесу, управлінську діяльність, внутрішню систему забезпечення якості освіти, методичну роботу, реалізацію НУШ у 5–8 класах, підготовку до профільної старшої школи, виховну систему, психологічний і соціально-педагогічний супровід, інклюзивне та індивідуальне навчання, безпеку, профорієнтацію, STEM/STEAM, бібліотечно-інформаційну роботу та цифровізацію.

За результатами підсумкового аналізу основні завдання і заходи річного плану виконано. Роботу педагогічного колективу щодо виконання річного плану за 2025/2026 навчальний рік визнано задовільною. Протягом року управлінські рішення коригувалися відповідно до безпекової ситуації, умов організації навчання та фактичних потреб учасників освітнього процесу.

Адміністрація здійснювала контроль за виконанням освітньої програми та навчальних програм, веденням електронних журналів, календарно-тематичним плануванням, освітніми результатами, роботою з освітніми втратами, реалізацією НУШ, інклюзивним та індивідуальним навчанням, безпечністю освітнього середовища і виконанням рішень педагогічної ради.

3. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИКОНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес організовувався відповідно до освітньої програми ліцею, затвердженого режиму роботи та безпекової ситуації. За потреби використовувалися очна, змішана та дистанційна форми взаємодії, електронні журнали та цифрові освітні ресурси.

Важливими пріоритетами року були впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у 5–8 класах, адаптація змісту навчання для 8-х класів, оцінювання за групами результатів, підготовка учнів 8–9 класів до свідомого

вибору подальшої освітньої траєкторії, посилення уваги до предмета «Захист України», цифрової грамотності та психосоціальної підтримки.

За результатами внутрішнього моніторингу та перевірки класних електронних журналів станом на 02.06.2026 встановлено повне виконання інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Навчальний матеріал викладався відповідно до календарних планів із дотриманням визначеної кількості годин.

Учителі початкових класів виконали навчальні програми повністю за кількістю годин і змістом. Проведена кількість діагностувальних, творчих робіт, робіт з розвитку зв'язного мовлення та уроків позакласного читання відповідала вимогам програм. Підсумкове оцінювання здійснювалося згідно з чинними вимогами та графіком. Заміна уроків педагогів, які були відсутні з поважних причин, здійснювалася своєчасно.

За підсумками року навчальні плани і програми з усіх навчальних предметів та інтегрованих курсів у 1–11 класах визнано виконаними. Окремо відзначено якісне виконання навчальних програм в умовах НУШ у 5–8 класах педагогами Бабій О.М., Копилець С.А., Кияшко О.М., Гребенко Т.І., Журкіною О.В., Деревенко О.А.

4. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.

У межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти протягом року здійснювалися спостереження за освітнім процесом, аналіз навчальних результатів, контроль виконання програм, електронних журналів, відвідування учнями занять, індивідуальних форм навчання, роботи команд психолого-педагогічного супроводу та безпечності освітнього середовища.

Особливу увагу приділено освітнім втратам. Педагоги проводили повторення, коригування, індивідуальну підтримку, використовували цифрові інструменти та різні форми зворотного зв'язку. Найбільш суттєвим чинником, який ускладнював освітній процес, залишалися часті повітряні тривоги, що зумовлювали необхідність постійного коригування календарно-тематичного планування та форм організації навчання.

5. МЕТОДИЧНА РОБОТА І ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГІВ.

Педагогічний колектив працював над методичною проблемою «Освіта в умовах війни». На засіданнях методичних об'єднань, педагогічних рад і нарадах розглядалися питання цифровізації, НУШ, інклюзивної освіти, сімейної та

екстернатної форм навчання, роботи з дітьми з ООП, безпеки, самоосвіти педагогів та підготовки учнів до олімпіад і конкурсів.

Педагоги підвищували професійний рівень через курси, вебінари, тренінги, майстер-класи й конференції на базі КОППОК, Інституту модернізації змісту освіти, Prometheus, платформ «Критичне мислення», «Освіторія», «Всеосвіта», «НаУрок», Єдиної атестаційної системи та інших освітніх ресурсів.

У березні вчителі інформатики Копилець С.А. та Григоренко Л.В. провели дводенний майстер-клас для педагогів Гірського та Ревненського ліцеїв з цифрової грамотності; учасники отримали методичні матеріали щодо використання цифрових інструментів у роботі. У практиці педагогів використовувалися Google Classroom, Zoom, Kahoot, «Всеукраїнська школа онлайн», інші цифрові сервіси та інструменти штучного інтелекту.

За підсумками атестації у 2025/2026 навчальному році:

- Мащенко О.О., учителю англійської та німецької мов, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Пономаренко У.Л., учителю англійської мови, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- Марченко Т.А., вихователю ГПД, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- Кияшко О.М. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»; за посадою заступника директора підтверджено відповідність займаній посаді;
- Савіну О.В. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»;
- Бабій О.М. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»;
- Кроленко Л.М., асистенту вчителя, встановлено 12 тарифний розряд.

Станом на 01.06.2026 у підсумковому методичному звіті зафіксовано такий розподіл педагогічних працівників за категоріями: вища — 26 осіб, перша — 6, друга — 3, «спеціаліст» — 3; педагогічні звання: «старший учитель» — 12 осіб, «учитель-методист» — 12 осіб.

6. РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ ТА УЧАСТЬ У ЗМАГАННЯХ.

Протягом року учні ліцею брали участь у предметних олімпіадах, мовних конкурсах, спортивних, творчих та військово-патріотичних змаганнях.

Учень/учениця	Захід	Результат	Учитель
Савченко Софія	Олімпіада з англійської мови	I етап — III місце	Мащенко О.О.
Лупеха Євген	Олімпіада з історії	I етап — III місце	Гребенко Т.І.
Лимар Богдана	Олімпіада з української мови	I етап — III місце	Кияшко О.М.
Пасічна Марія	Олімпіада з української мови	I етап — II місце; II етап — III результат	Кияшко О.М.
Меняйло Михайло	Олімпіада з географії	I етап — I місце; участь у II етапі	Ганська В.А.
Тутов Олександр	Конкурс ім. П. Яцика	I етап — I місце	Шевченко Л.В.
Маніта Валерія	Конкурс ім. П. Яцика	I етап — I місце	Шевченко Л.В.
Лимар Богдана	Конкурс ім. П. Яцика	I етап — I місце	Кияшко О.М.
Баланик Поліна	Конкурс ім. П. Яцика	I етап — I місце	Шевченко Л.В.

У військово-патріотичній грі «Сокіл-Джура» рій імені Тараса Трясила продовжив змагання в обласному турі та виборов III загальнокомандне місце. У Всеукраїнських шкільних лігах «Пліч-о-пліч» спортсмени ліцею під керівництвом Деревенко О.А. та Косовця О.М. здобули на III етапі II місце з футболу та III місце з баскетболу серед команд району.

Вихованці судномодельного гуртка стали переможцями обласних творчих конкурсів. Лідери учнівського самоврядування у травні взяли участь у фіналі міжнародної олімпіади «Destination Imagination» у складі збірної команди Гірської громади.

7. ВИХОВНА РОБОТА, НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ВОЛОНТЕРСТВО

Виховна робота здійснювалася в умовах воєнного стану з акцентом на збереження життя і здоров'я дітей, національну стійкість, психоемоційну підтримку, критичне мислення, протидію кіберзагрозам та дезінформації. Основними ціннісними орієнтирами були гідність, повага, безпека, взаємодопомога, громадянська відповідальність, повага до української культури й державної мови.

У межах національно-патріотичного виховання проводилися виставки «Діти України за мир», флешмоби «Сила в єдності» та «Ми єдині — в цьому сила», заходи до Дня захисників і захисниць України, Дня пам'яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Шевченківські дні, уроки пам'яті про Чорнобильську трагедію, заходи до Дня пам'яті та перемоги над нацизмом. Старшокласники долучалися до патріотичного проєкту Гірської громади «Україна: історія написана нами».

Протягом року ліцей систематично проводив благодійні акції та ярмарки на підтримку ЗСУ. Учні та педагоги плели маскувальні сітки, виготовляли окопні свічки, писали листи-подяки, створювали обереги та збирали допомогу для захисників України.

Профілактична робота охоплювала попередження правопорушень, булінгу і насильства, протидію торгівлі людьми, здоровий спосіб життя, безпечну поведінку в Інтернеті, недопущення втягнення учнів до протиправної діяльності та вербування російськими спецслужбами. До заходів залучалися працівники поліції, ювенальної превенції, медичні працівники та фахівці громади.

У ліцеї проводилися Тиждень основ здоров'я, Тиждень психолога, Тиждень безпеки життєдіяльності, Тиждень пожежної безпеки, День цивільного захисту, акція «16 днів проти насильства», заходи до Safer Internet Day, тренінги з мінної безпеки та практичні заняття з домедичної допомоги.

8. УЧНІВСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ, ГУРТКОВА РОБОТА, ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА ПАРТНЕРСТВО.

У 2025/2026 навчальному році на базі ліцею працювали п'ять гуртків: судномодельний, вокального співу, ансамбль ложкарів, образотворчого мистецтва та фольклорний. Також у приміщенні ліцею діяли гуртки і секції Гірського КЗПО «Старт».

Учнівське самоврядування організовувало фестиваль ранкової зарядки, День учнівського самоврядування, благодійні акції, заходи до Дня святого Миколая, брало участь у проєкті «Один день у Гірській сільській раді» та відвідало Верховну Раду України.

Екологічний напрям реалізовувався через сортування відходів, проєкт «Збережемо довкілля», екозахід «Сортуй сміття — збережи довкілля», флешмоб «Лапка підтримки», акції до Всеукраїнського дня довкілля та Дня Землі.

Партнерство з батьками розвивалося через загальні й класні збори, індивідуальні консультації, спільні благодійні ярмарки, екскурсії, родинні свята та майстер-класи. На батьківських зустрічах розглядалися питання адаптації учнів, безпеки в Інтернеті, профілактики булінгу і домашнього насильства, професійного самовизначення та запобігання втягненню дітей у протиправну діяльність.

9. ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА ТА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД.

Практичний психолог Пилипчук Леся Михайлівна здійснювала психодіагностичну, консультативну, корекційно-розвиткову, профілактичну, просвітницьку та організаційно-методичну роботу. Психологічний супровід враховував вікові, індивідуальні та психофізичні особливості учнів, а також вплив воєнного часу на емоційний стан дітей і підлітків.

Проводилися індивідуальні психодіагностичні обстеження учнів з ООП 2, 3, 4 та 7 класів, дослідження готовності першокласників до школи, адаптації учнів 1-х і 5-х класів, випадків булінгу у 7 класі, профорієнтаційна діагностика старшокласників, консультації для учнів, батьків і педагогів.

Повторне обстеження першокласників наприкінці року засвідчило позитивну динаміку адаптації більшості дітей: зниження тривожності, покращення емоційного стану, позитивніше ставлення до школи та кращу взаємодію в колективі.

Корекційно-розвиткова робота з учнями з ООП була спрямована на соціально-побутове орієнтування, самообслуговування, комунікацію, самостійність, пізнавальну активність та адаптацію до освітнього середовища. Проводилися заняття з емоційної саморегуляції, зниження тривожності, ненасильницької комунікації, кібербезпеки, профілактики шкідливих звичок та професійного самовизначення.

Соціально-педагогічний напрям був зорієнтований на соціальний захист дітей, супровід сімей у складних життєвих обставинах, підтримку дітей з ООП, профілактику домашнього насильства, булінгу, правопорушень і залежностей, соціальну адаптацію та взаємодію закладу, сім'ї і соціальних служб.

10. ІНКЛЮЗИВНЕ ТА ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ.

Організація інклюзивного та індивідуального навчання здійснювалася відповідно до потреб здобувачів освіти, висновків ІРЦ, рішень команд психолого-педагогічного супроводу та чинного законодавства. Протягом року здійснювався контроль документації, виконання індивідуальних програм розвитку, корекційно-розвиткової роботи та взаємодії педагогів, психолога, батьків і фахівців.

Поряд з інклюзивним навчанням забезпечувалася організація сімейної, екстернатної та інших індивідуальних форм здобуття освіти у випадках, передбачених законодавством. На наступний навчальний рік актуальним залишається системне узагальнення динаміки розвитку дітей з ООП та посилення методичної підтримки педагогів і батьків.

11. БЕЗПЕЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ОХОРОНА ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ.

Безпека залишалася безумовним пріоритетом діяльності ліцею. Протягом року здійснювалися контроль доступу до закладу, стану приміщень, шляхів евакуації та укриття, проводилися інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності, тренування з евакуації, заходи з мінної безпеки й домедичної допомоги.

Під час сигналів повітряної тривоги освітній процес організовувався відповідно до затверджених алгоритмів. Часті тривоги залишалися одним із головних факторів, що негативно впливав на ритмічність навчання та вимагав гнучкого планування.

12. БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНА РОБОТА.

Бібліотека ліцею виконувала функції інформаційного центру для учнів і педагогів. Робота була спрямована на бібліотечно-інформаційне забезпечення освітнього процесу, підтримку педагогів, культуру читання, медіа- та інформаційну грамотність, академічну доброчесність, комплектування, облік і збереження фонду підручників.

У наданому річному плані бібліотеки наведені вихідні показники за 2024/2025 навчальний рік: 474 учні, 1577 примірників основного фонду, 12613 підручників, 3548 відвідувань і 3701 книговидача. Окремого підсумкового статистичного звіту бібліотеки саме за 2025/2026 навчальний рік серед наданих документів немає, тому ці цифри не подаються як фактичні показники завершеного 2025/2026 року.

13. ЦИФРОВІЗАЦІЯ, ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ТА ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ.

У ліцеї використовувалися електронні журнали, Google Classroom, Zoom, Kahoot, «Всеукраїнська школа онлайн», інші освітні платформи та цифрові канали комунікації. У методичній роботі приділялася увага цифровій грамотності, електронному документообігу та використанню інструментів штучного інтелекту.

У виховній та психологічній роботі посилено увагу до кібербезпеки, захисту персональних даних, профілактики кібербулінгу, розпізнавання небезпечних онлайн-впливів та формування відповідальної поведінки в інформаційному середовищі.

14. ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ТА ВИКЛИКИ.

- часті повітряні тривоги та вимушене переривання занять, що потребувало постійного коригування календарно-тематичного планування;
- необхідність подальшої системної роботи з подолання освітніх втрат і підвищення навчальної мотивації окремих учнів;
- потреба у покращенні відвідуваності занять окремими здобувачами освіти;
- необхідність посилення цифрової гігієни, кібербезпеки, безпечного використання соціальних мереж та інструментів штучного інтелекту;
- потреба в постійній психоемоційній підтримці дітей і педагогів в умовах війни;
- необхідність подальшого розвитку інклюзивної практики та індивідуальної підтримки здобувачів освіти;
- підготовка ліцею до майбутньої моделі профільної середньої освіти та посилення профорієнтаційної роботи.

15. ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ НА 2026/2027 НАВЧАЛЬНИЙ РІК.

- продовжити системну роботу з подолання освітніх втрат, використовуючи діагностику, корекційні заходи та адресну підтримку учнів;
- удосконалювати внутрішню систему забезпечення якості освіти, контроль виконання освітньої програми та електронної документації;
- забезпечити якісну реалізацію НУШ та підготовку педагогів і учнів до профільної середньої освіти;
- посилити профорієнтацію учнів 8–11 класів та формування свідомої освітньої траєкторії;
- розвивати національно-патріотичне виховання, волонтерство, учнівське самоврядування та партнерство з батьками;

- посилити заходи з мінної, пожежної, кібербезпеки, цивільного захисту, безпечного використання ІІІ та соціальних мереж;
- продовжити психологічну підтримку, профілактику булінгу, насильства, ризикованої поведінки та підтримку ментального здоров'я;
- забезпечувати якісне інклюзивне та індивідуальне навчання, системну роботу команд супроводу й виконання ІІР;
- продовжити професійний розвиток педагогів, цифровізацію та поширення ефективних практик використання сучасних освітніх технологій.

16. ВИСНОВОК

За підсумками 2025/2026 навчального року Гірський ліцей забезпечив реалізацію основних завдань річного плану в умовах воєнного стану. Навчальні плани і програми виконано, продовжено реалізацію НУШ у 5–8 класах, здійснювався методичний супровід педагогів, розвивалися виховна, психологічна, соціально-педагогічна, інклюзивна, безпекова, профорієнтаційна та цифрова складові діяльності.

Учні ліцею продемонстрували результати у предметних олімпіадах, спортивних, творчих і військово-патріотичних змаганнях. Виховний процес характеризувався активною волонтерською діяльністю, партнерством із батьками й громадою, розвитком учнівського лідерства та системною профілактичною роботою.

Підсумковим наказом річний план роботи Гірського ліцею на 2025/2026 навчальний рік визнано виконаним у цілому, а роботу педагогічного колективу — задовільною. Визначені проблемні питання та рекомендації мають бути враховані під час планування діяльності закладу на 2026/2027 навчальний рік.

Директор Гірського ліцею  Андрій ГУТОВСЬКИЙ