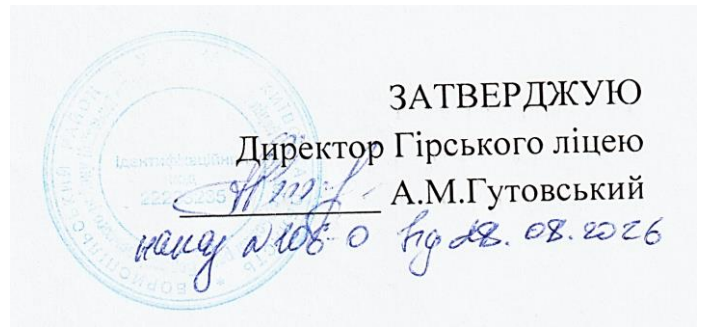




Освітня програма
Гірського ліцею
Гірської сільської ради
Бориспільського району Київської області
на 2026-2027 навчальний рік

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
від 28 серпня 2026 р. №1

Розділ 1. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» заклад загальної середньої освіти реалізує автономію, що означає право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

В освітньому процесі реалізується академічна свобода, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Завдання школи полягає у формуванні компетентної людини, адже найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіють іншими сучасними вміннями.

Відповідно, призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, що проживають на території обслуговування школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення

до довілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти сьогодні перебуває виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- читання з розумінням;
- вміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- творчість, ініціативність;
- вміння керувати емоціями;
- вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- здатність співпрацювати з іншими людьми.

У відповідності до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів освітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь - базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

Основним засобом реалізації призначення закладу загальної середньої освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);

- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг;
- надання учням можливості здобувати позашкільну освіту.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Отже, місія навчального закладу: реалізація освітніх запитів суспільства й вимог держави в галузі освіти, забезпечення якості освіти у створеному на засадах сталого розвитку середовищі рівних можливостей та індивідуальних освітніх перспектив здобувачів освіти.

За Статутом Гірського ліцею Гірської сільської ради Бориспільського району Київської області, що затверджений 21 липня 2022 року рішенням сесії Гірської сільської ради №1209-35-VIII, засновником є Гірська сільська рада Бориспільського району Київської області.

Гірський ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією «Нова українська школа», Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою визначає Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, що організовується в закладах загальної середньої освіти I-III ступенів.

До інституційної форми здобуття загальної середньої освіти належать очна (денна, вечірня), дистанційна та заочна, які реалізуються у Гірському ліцеї.

Заклад освіти відповідно до законодавства та своїх установчих документів може створювати класи (групи) з денною, вечірньою, заочною, дистанційною формами здобуття освіти, укладати договори про організацію мережевої форми здобуття освіти з іншими суб'єктами освітньої діяльності.

Інформація про форми здобуття освіти, що забезпечуються закладом освіти, оприлюднено на вебсайті Засновника.

Здобувачі освіти (у разі досягнення повноліття) або їх батьки, інші законні представники за особистою заявою можуть обирати очну (денну, вечірню), заочну, дистанційну, педагогічний патронаж, екстернат чи сімейну форму здобуття загальної середньої освіти відповідно до їхніх інтересів, здібностей, освітніх потреб, можливостей і досвіду.

Зарахування осіб до Гірського ліцею за інституційною (денною, вечірньою, заочною, дистанційною,) формою здійснюється відповідно до [Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в процесі організації здобуття освіти за інституційною формою визначаються Законами України [«Про освіту»](#), [«Про повну загальну середню освіту»](#), іншими актами законодавства, установчими документами закладу освіти.

Організація здобуття освіти за інституційною формою здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до законодавства.

Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти можуть бути створені умови для засвоєння ним освітньої програми за індивідуальним навчальним планом.

Наповнюваність класів у закладах освіти, в яких організовано здобуття освіти за очною формою, та поділ класів на групи у разі вивчення окремих предметів визначаються відповідно до законодавства.

Організація прискореного здобуття освіти може здійснюватися за рішенням педагогічної ради закладу освіти на підставі особистої заяви здобувача освіти (у разі досягнення повноліття) або одного з його батьків, інших законних представників. Строк здобуття освіти визначається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.

За необхідності здобувач освіти складає академічну різницю за графіком, затвердженим наказом керівника закладу освіти.

Підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти, який прискорено завершив здобуття повної загальної середньої освіти, та його атестація здійснюються на загальних підставах.

Дистанційне навчання може бути реалізовано шляхом застосування дистанційної форми як окремої форми здобуття освіти або використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання за різними формами здобуття освіти, їх поєднання.

Рішення про організацію здобуття освіти за дистанційною формою у закладі освіти ухвалюється з урахуванням необхідних матеріально-технічних, кадрових та інших ресурсів.

Для організації дистанційного навчання як окремої форми здобуття освіти у закладах освіти можуть створюватися класи (групи) з дистанційною формою здобуття освіти. Наповнюваність класів для організації дистанційної форми освіти визначається відповідно до законодавства.

Навчальний час у разі організації здобуття освіти за дистанційною формою встановлюється закладом освіти.

Порядок організації освітнього процесу за дистанційною формою здобуття освіти визначається [Положенням про дистанційне навчання](#), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 року № 466, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за № 703/23235 (зі змінами).

Розділ 2. Опис "моделі" випускника ліцею

Освітній процес у ліцеї спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;

- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування;

має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Гірський ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь – початкова загальна середня освіта (1-4 класи)

II ступінь – базова загальна середня освіта (5-9 класи)

III ступінь – повна загальна середня освіта (10-11 класи)

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес організовується за такими циклами:

перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);

другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);

другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

перший цикл профільної середньої освіти - профільно-адаптаційний (10 рік навчання);

другий цикл профільної середньої освіти - профільний (11-12 роки навчання).

Безперервна навчальна діяльність учнів не може перевищувати 35 хвилин (для 1 року навчання), 40 хвилин (для 2-4 років навчання), 45 хвилин (5-12 років навчання), крім випадків, визначених законодавством.

Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

Освітня програма, реалізована в Гірському ліцеї, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей школярів здійснюється через предмети за вибором, факультативи, гуртки, участь у проєктах.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування

Робочий навчальний план Гірського ліцею охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години

на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження спецкурсів, курсів за вибором, факультативів та індивідуальних занять.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Освітніми навчальними програмами для кожного класу, в повному обсязі.

У 10-11-х класах **на вивчення предметів на поглибленому рівні збільшено навчальний час** предметів інваріантної складової, передбаченого навчальними планами за рахунок годин варіативної складової :

Клас	Назва предметів, на які збільшено час (кількість годин)
10 клас	Українська мова +1 Англійська мова +1 Історія України +0,5 Математика +2
11 клас	Українська мова +2 Англійська мова +2 Історія України +0,5 Математика +2

Вибірково - обов'язкові предмети в 10-11 класах:

- Інформатика 1,5 год.
- Мистецтво 1,5 год.

Реалізація варіативної складової навчальних планів включає розподіл годин варіативної складової відповідно до типу навчального закладу, запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення. При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури в 1 – 11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

У 1-6 класах будуть викладатися окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». У межах галузі «Громадянська та історична» в 5 класах вивчається курс «Досліджуємо історію і суспільство. (інтегрований курс)» Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування.

Освітня галузь «Технології» в 5 – 9-х класах реалізується через предмет «Технології» та «Інформатика»

Предмет «Технології» реалізується варіативними модулями

Клас	Назва модуля «Обслуговуючі види праці»	Назва модуля «Технічні види праці»
5-6-7-8	1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності. 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно ужиткового мистецтва. 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу. 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	
9	Технологія оздоблення одягу. Вязання. Вишивання.	Технологія виготовлення виробів із деревини (способом токарної обробки)

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: дитяча легка атлетика, панна, рухливі ігри, фрізбі, акробатика, корфбол, футзал, бадмінтон, доджбол, волейбол, футбол, баскетбол,

основи туризму (5-6-7 класи); легка атлетика, волейбол, футбол, баскетбол (8-11 класи).

Предмети викладаються за державними програмами (додаток 2)

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства:

- традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);
- індивідуальна робота;
- технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
- технології критичного мислення;
- технологія проектного навчання;
- технологія міжпредметної інтеграції;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікативні технології.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації навчальної діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей можуть здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікаційні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені вчителями персональні предметні сайти/блоги є однією з

важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Одним з актуальних напрямів модернізації та інноваційного розвитку природничо-математичних, гуманітарних дисциплін виступає STEM орієнтований підхід до навчання, який впроваджують педагогічні працівники закладу. Проведення науково-дослідної та експериментальної роботи в навчальному закладі, використання провідного принципу STEM-освіти – інтеграції – дозволяє здійснювати модернізацію методологічних засад, змісту, обсягу навчального матеріалу предметів природничо-математичного циклу, технологізацію процесу навчання та формування навчальних компетентностей якісно нового рівня. Це також сприяє більш якісній підготовці молоді до успішного працевлаштування та подальшої освіти, яка вимагає різних і більш технічно складних навичок, зокрема із застосуванням математичних знань і наукових понять.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

За певних умов у школі можлива організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Оцінювання учнів відбувається за Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093) та Рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 14 .08.2026р. № 1427)

Основними видами оцінювання є формувальне, поточне та підсумкове. У підсумковому оцінюванні суб'єктом оцінювання є вчитель / учителька.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольооцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-3 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 4 – формувальному та підсумковому оцінюванню. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно

виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

- шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведення контрольних випробувань учнів;
- участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- шляхом складання та захисту наукових проектів, МАН;
- аналізу результатів участі учнів у ДПА, НМТ чи ЗНО.

Розділ 7. Структура навчального року

2026-2027 навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується 30 червня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 1 вересня до 25 грудня;
- II семестр - з 11 січня до 31 травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 26 жовтня по 1 листопада;
- зимові з 28 грудня до 10 січня;
- весняні з 22 березня до 28 березня.

Додаткові канікули для 1 класів - в лютому.

Для учнів 1-х класів проводяться додаткові канікули протягом тижня в лютому місяці.

Закінчується навчальний рік проведенням навчальних екскурсій у 1-4-х класах, навчальних екскурсій та практики у 5-8-х і 10-х класах, підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів усіх класів та державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

Навчальні екскурсії та практика учнів організовуються відповідно до інструктивно - методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів». Навчальні екскурсії та навчальна практика частково будуть проводитись упродовж навчального року.

Навчальні екскурсії проводяться для учнів 1-4 класів протягом 4 днів тривалістю не більше 3 академічних годин на день; навчальна практика та екскурсії для учнів 5-8-х і 10-х класів проводяться протягом 10 днів: у 5-6-х класах - по 3 академічні години на день, у 7-8 класах - по 4 академічні години, у 10-х класах - по 5 академічних годин на день. Необхідною умовою організації навчальних екскурсій і навчальної практики є дотримання санітарно-гігієнічних вимог та техніки безпеки.

Державна підсумкова атестація проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 № 1547, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015р. за № 157/26602.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

**Освітня програма Гірського ліцею на 2026 – 2027 навчальний рік
складена :**

- для 1-4 класів - за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Савченко О.Я. затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України № 743 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»
- для 5- 6 -7 - 8 - 9 х класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, Наказ МОН № 1430 від 17.08.2026 року (додаток 3)
- для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890 (таблиця 2 – Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти)

Поданий у Типовій освітній програмі перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які у встановленому законодавством порядку отримають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї Типової освітньої програми в установленому порядку.

Спираючись на модельні навчальні програми заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом базової середньої освіти та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

Модельні навчальні програми обрано відповідно до Переліку модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 та №1090 від 06.09.2023 року.

Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8 та 9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі III ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обов'язкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику та технології. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями,

підготовкою учнів до ЗНО проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

Профільне навчання здійснюється в 10 - 11 класі: предмети за вибором учнів та батьків для поглибленого вивчення— англійська мова та українська мова, математика та історія України.

Вивчення іноземних мов:

Вивчення англійської мови здійснюється з 1 класу, вивчатиметься німецька мова як друга іноземна в 5- 6 -7-8 -х класах (початок вивчення з 5 класу). Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу МОН України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» («Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»; комунальних закладах загальної середньої освіти»)

Варіативність змісту освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь.

Факультативні заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Години варіативної складової розподілено на:

- Підсилення предметів інваріантної складової:

мовно-літературна галузь:

1- 4 класи - по 1 год

математична галузь

3-4, 6, 9 класи –по 1 год.,

7 класи- по 0,5 год

громадянська та історична галузь:

6 та 8 класи - по 1 год.

7 класи – по 1,5 год

9 класи – по 0,5 год

- На поглиблене вивчення предметів

10 клас - українська мова (1 год.)

11 класи - українська мова (2 год.)

10, 11 класи - англійська мова (по 2 год.)

10, 11 класи – математика (2 год.)

- Для підготовки до НМТ/ЗНО учнів 10-11 класів виділити:

- 10 класи – математика, англійська мова, біологія, історія, (по 1 год).

- 11 клас – українська мова та історія України (1 год).

- Для підготовки до олімпіад та творчих конкурсів.

Організація індивідуального (сімейне навчання, педагогічний патронаж) та інклюзивного навчання.

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивне навчання в школі здійснюється відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»](#), від 15.08.2011 № 872 [«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»](#) (зі змінами), інших нормативно-правових актів, листів МОН України [від 26.06.2019 № 1/9-409 “Щодо організації інклюзивного навчання у закладах освіти у 2019/2020](#)

[н.р.”, від 05.08.2019 № 1/9-498 “Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти у 2019/2020 н.р.”](#)

Питання організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти регламентується статтею 26 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](#) та Порядком організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим [постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872](#) (із змінами) (далі - Порядок)

У ліцеї інклюзивні класи утворюються на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої обов’язково додається висновок інклюзивно - ресурсного центру та, за потреби, інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти ([наказ МОН України від 16.04.2018 № 367, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016](#)).

Освітня діяльність школи спрямована на створення необхідних умов якісного інклюзивного навчання, як от:

- визначення особливих освітніх потреб дитини;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення інклюзивного освітнього середовища;
- надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
- забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;
- здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із обов’язковим залученням батьків до освітнього процесу.

Безпосередня організація інклюзивного навчання в Гірському ліцеї здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами закладу освіти відповідно до Примірного положення про команду психолого- педагогічного супроводу дитини з особливими

освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженого [наказом МОН України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»](#).

Відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру (далі – ІРЦ), індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з початку освітнього процесу складає індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.

Інклюзивне навчання для учнів з ООП організовано. В класах працюватимуть асистенти вчителя.

Для дітей з особливими освітніми потребами організовані корекційно-розвиткові заняття за відповідними програмами.

Навчальний план Гірського ліцею
для 1, 2, 3, 4- х класів з українською мовою навчання
(наказ Міністерства освіти і науки України № 743 від 12.08.2022р)

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень							
		1А	1Б	2А	2Б	3 А	3 Б	4А	4Б
Інваріантний складник									
Мовно-літературна, у тому числі: Українська мова і література	Українська мова	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1
Іншомовна освіта	Англійська мова	2	2	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5
Природнича	Я досліджую світ/ я у світі	3	3	3	3	3	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна									
Громадянська та історична									
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	-	-	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять .		-	-	-	-	-	-	-	-
Загально річна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	23	25	25	26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		20	20	22	22	23	23	23	23

Навчальний план
Гірського ліцею за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, Наказ МОН № 1430 від 17.08.2026 року (додаток 3)

Основні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень						
		5-А	5- Б	6-А	6-Б	6-В	7-А	7-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1,5	1,5	1,5	1	1
	Англійська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
	Німецька мова	2	2	2	2	2	2	2
Математична	Математика	4	4	5	5	5	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	-	2,5	2,5
	Геометрія	-	-	-	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	1,5	1,5	1,5	-	-
	Географія	-	-	1,5	1,5	1,5	2	2
	біологія	-	-	-	-	-	2	2
	фізика	-	-	-	-	-	2	2
	хімія	-	-	-	-	-	1	1
Соціально і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс Досліджуємо історію і суспільство	1,5	1,5	-	-	-	-	-
	Інтегрований курс Історія України , Всесвітня історія	-	-	2,5	2,5	2,5	-	-
	Історія України	-	-	-	-	-	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	-	-	-	1	1
	Громадянська освіта	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5	1,5	1,5	1	1
Технологічна	Технології	2	2	1	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1		
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	-	-	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26 +3	26 +3	29 +3	29 +3	29 +3	30+3	30+3

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2	2	2	2	2	2	2
Індивідуальні консультації з «Здоров'я, безпека та добробут»	1						
Індивідуальні консультації з Англійська мова	1						1
Технології		2					
Індивідуальні консультації з Інформатика			1	1	1		
Індивідуальні консультації з Українська мова			1			1	
Індивідуальні консультації з зарубіжної літератури				1			
Індивідуальні консультації з технологій					1		
Індивідуальні консультації з математики						1	
Індивідуальні консультації з фізики							1
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	31	31	31	32	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28 +3	28 +3	31 +3	31 +3	31 +3	32 +3	32 +3

Навчальний план
Гірського ліцею за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти, Наказ МОН № 1430 від 17.08.2026 року (додаток 3)

Основні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		8-А	8-Б
Мовно- літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	3	3
	Німецька мова	2	2
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціально і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	2	2
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять .		1	1
Технології		1	
Індивідуальні консультації з історії України			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33 +3	33 +3

Навчальний план
Гірського ліцею за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти,
Наказ МОН № 1430 від 17.08.2026 року (додаток 3)

Основні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		9-А	9-Б
Мовно- літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	4	4
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	1	1
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Соціально і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	2	2
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	0,5	0,5
	Правознавство	0,5	0,5
Інформатична	Інформатика	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Групові заняття з фізичної культури		1	
Технології			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

Навчальний план
Гірського ліцею для 10 -11 класів закладів загальної середньої освіти
(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2))

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10-А	10-Б	11
Українська мова	2+1	2+1	2+2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Англійська мова	2+1	2+1	2+2
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2	2	-
Математика (алгебра і початковий аналіз та геометрія)	3+2	3+2	3+2
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5	1,5	1
Фізика і астрономія	3	3	4
Хімія	1,5	1,5	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково- обов'язкові предмети	3	3	3
Інформатика	1,5	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5	1,5
Разом	35 (32+3)	35 (32+3)	36 (33+3)
Додаткові години та профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття)	3	3	2
Курс «Основи сім'ї»	1	1	
Індивідуальні консультації з математики	1		
Індивідуальні консультації з української мови			1
Індивідуальні консультації з історії України		1	1
Індивідуальні консультації з біології		1	
Індивідуальні консультації з англійської мови	1		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38

Перелік Модельних навчальних програм, на основі яких

розроблені навчальні програми вчителями для учнів 5-9 класів у 2026-27 н.р.

- Модельна навчальна програма *«Українська література. 5-6 класи»* для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкарь С. І., Шило С. Б.).
- Модельна навчальна програма *«Українська мова. 5-6 класи»* для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).
- Модельна навчальна програма. *«Інформатика. 5-6 клас»* для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.).
- Модельна навчальна програма *«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс)* для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.).
- Модельна навчальна програма *«Фізична культура. 5-9 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»* наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185
- Модельна навчальна програма *«Математика. 5-6 класи»* для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).
- Модельна навчальна програма *«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)»* для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніук Т.В.)
- Модельна навчальна програма *«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)»* для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.) *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»* (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- Модельна навчальна програма. *«Іноземна мова. 5-9 класи»* для закладів загальної середньої освіти. (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М.)
- Модельна навчальна програма *«Здоров'я, безпека та добробут». 5-6 класи (інтегрований курс)»* для закладів загальної середньої освіти (автори Василенко С.В., Коваль Я.Ю., Колотій Л.П.)
- Модельна навчальна програма *«Технології. 5-6 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.) *«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»* (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
- Модельна навчальна програма *«Фізика. 7–9 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)
- Модельна навчальна програма *«Українська мова. 7–9 класи»* для закладів

загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)

- Модельна навчальна програма *«Українська література. 7-9 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)

- Модельна навчальна програма *«Зарубіжна література. 5-9 класи»* для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).

- Модельна навчальна програма *«Всесвітня історія. 7-9 класи»* для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)

- Модельна навчальна програма *«Історія України. 7-9 класи»* для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)

- Модельна навчальна програма *«Правознавство 9 клас»* (авт. Наровлянський О.Д., Пузіков Д.О.)

- Модельна навчальна програма *«Здоров'я, безпека та добробут. 7–9 класи (інтегрований курс)»* для закладів загальної середньої освіти (автори: Василенко С. В., Колотій Л. П.)

- Модельна навчальна програма *«Геометрія. 7–9 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

- Модельна навчальна програма *«Алгебра. 7–9 класи»* для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)

- Модельна навчальна програма *"Інформатика. 7-9 класи"* для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Козак Л.З., Ворожбит А.В.)

"Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 №1090)

- Модельна навчальна програма *«Мистецтво. 7-9 класи»* (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

- Модельна навчальна програма *«Технології. 7–9 класи»* для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)

-Модельна навчальна програма *«Хімія. 7-9 класи»* для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.)

- Модельна навчальна програма «*Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи*» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С. Ю.)
- Модельна навчальна програма «*Громадянська освіта 7 клас*» (автор Пометун, Ремех)
- «*Громадянська освіта 8 клас*» (автор Пометун, Ремех)
- «*Громадянська освіта 9 клас*» (автор Пометун, Ремех)

- Модельна навчальна програма «*Географія. 6-9 класи*» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
- Модельна навчальна програма «*Біологія. 7–9 класи*» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)

Директор школи

А.М.Гутовський