

Аналітична довідка про виконання освітньої програми дошкільного підрозділу Мартусівської початкової школи за 2024/2025 навчальний рік

На виконання Закону України «Про дошкільну освіту», плану роботи на 2024/2025 навчальний рік, освітньої програми на 2024/2025 навчальний рік, з метою виявлення рівня досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти та рівня освітньої діяльності педагогічних працівників, у жовтні 2024 року (I етап) та квітні 2025 року був проведений II етап моніторингового дослідження рівня сформованості основних компетентностей дітей з метою аналізу та визначення заходів роботи з дітьми.

Методи дослідження: - спостереження; - аналіз документації; - аналіз статистичних даних; - психолого-педагогічна діагностика; - опитування педагогів та батьків.

Напрямки дослідження: - вивчення результатів моніторингу сформованості основних компетентностей відповідної вікової групи за методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».- Тернопіль: Мандрівець,2021; - аналіз виконання освітньої програми;

Індикатори: Базовий компонент дошкільної освіти.

Учасники моніторингових досліджень: - здобувачі освіти, - педагогічні працівники, - батьки здобувачів освіти.

З метою моніторингу було проаналізовано: 1. Створення умов щодо здійснення освіти дітей дошкільного віку. 2 Рівень досягнень дітей дошкільного віку. 3.Кадровий склад. 4.Управлінська діяльність з даного питання.

У дошкільному підрозділі закладу освіти з 1 вересня 2025 року функціонує 2 груп, із них 1 група молодшого віку та 1 різновікова група . Дошкільний підрозділ закладу освіти був повністю укомплектований штатами. З дітьми працюють 4 педагогів, 1 музичний керівник, інструктор з фізкультури, керівник гуртка, сестра медична старша.

Методичною проблемою дошкільного підрозділу закладу освіти є «Створення сприятливих умов для формування гармонійно-розвиненої особистості відповідно до освітньої реформи «Нова українська школа». Головним завданням методичної служби дошкільного підрозділу закладу освіти була постійна робота щодо педагогічної зрілості педагогічних працівників, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Предметно-розвивальне середовище в групових приміщеннях відповідно «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» складає в середньому 75%. Функціональні ігрові осередки динамічні, їх облаштування легко змінюється і максимально забезпечує рухові та пізнавальні потреби дітей. Кожен осередок заохочує їх до певного виду діяльності, сприяє об'єднанню дітей в групи, спільній діяльності.

В найпростішому укритті для дітей дошкільних груп обладнаний осередок, діти мають можливість займатися та гратися. Однак, простір обмежений, не забезпечує у повній мірі розвитку дітей з усіх напрямів освітньої, ігрової, рухової діяльності. Відсутні приміщення музичної та спортивної зали. Всі ці обмеження спричиняють освітні втрати.

Проведений моніторинг рівня компетентностей дітей за освітніми напрямами Базового компоненту дошкільної освіти та програмами. Моніторингом були охоплені діти, які відвідували заклад офлайн. З результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у таблиці визначення рівня досягнень дітей за освітніми напрямами Базового компоненту дошкільної освіти відповідної вікової групи.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за освітньою програмою «Впевнений старт», виконання Базового компонента дошкільної освіти за підсумками 2024/2025 навчального року дає підстави вважати, що робота педагогів була вагомою та результативною. Показником ефективності реалізації освітніх завдань є високий рівень сформованості дошкільної зрілості дітей старшого дошкільного віку та підготовка їх навчання у новій українській школі.

Освітній процес здійснюється відповідно до затвердженого розкладу на 2024/2025 навчальний рік на період воєнного стану. Складений розподіл занять враховує домінуюче навчальне навантаження на дитину під час занять, передбачає раціональне чергування видів діяльності.

Варіативний складник Базового Компоненту дошкільної освіти був реалізований гуртком англійська мова (2 години).

З дітьми старшого дошкільного проведена діагностика рівня психологічної зрілості дітей старшого дошкільного віку, готовність до навчання в умовах НУШ за комплексом діагностичних завдань.

Упродовж 2024/2025 навчального року педагоги впроваджували в роботу інноваційні педагогічні технології та методики з дітьми дошкільного віку: технологія раннього та інтенсивного навчання грамоти М.Зайцева, читання за Л.Шелестово, кубики Нікітіних, блоки Дьенеша, циглинка Нікітіна, палички

Кюїзенера, коректурні таблиці (всі вихователі дошкільних груп), цеглинки ЛЕГО (всі вихователі дошкільних груп), ІКТ.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, всебічного розвитку дітей, задоволення їх потреб та інтересів у другу половину працював гурток англійської мови.

У 2024/2025 навчальному році педагогічні працівники закладу освіти підвищували кваліфікацію за різними формами, видами, що визначені Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Кожному педагогу була надана можливість для різних форм підвищення професійної майстерності, сприяло успішному освоєнню та впровадженню сучасних педагогічних технологій та активної інноваційної діяльності. Це, в свою чергу, дозволило забезпечити сформованість ключових компетентностей дошкільників.

Є сторінка закладу на Facebook, сторінка в Інстаграм. Педагоги разом з дітьми долучалися до флешмобів та викладали власні відео продукти на ютубі, Facebook до Дня соборності України, до Дня вишиванки, До Дня пам'яті і примирення, до дня Європита інших тематичних днів.

Як результат, виконання освітньої програми були створені кожному вихованцю сприятливі умови для повноцінного особистісного росту, був забезпечений індивідуальний педагогічний і медико-соціальний супровід кожної дитини. Якість сформованості ключових життєвих компетентностей 12 дітей старшого дошкільного віку сприятиме успішному навчанню в школі.