

**Моніторинг рівня знань
старших груп «Янголята»/«Бджілка»
за 2024-2025
навчальний рік**

Вихователі:

Олена ВОЛИК

Сніжана ЖУЧЕНКО

В старшій групі «Янголята», «Бджілка» навчається 28 дітей, з них – 16 хлопчиків та 12 дівчаток, 3 дітей з ООП. Участь у моніторингу взяли 20 дітей.

Освітня робота з дітьми в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Вимог базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Впевнений старт».

З метою проведення цілеспрямованого і повного обстеження рівня компетенції відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, ми оцінювали досягнення дітей старшого дошкільного віку по семи освітніх напрямках: **«Гра диини»**, **«Мовлення дитини»**, **«Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»**, **«Дитина у світі мистецтва»**, **«Особистість дитини»**, **«Дитина в природному довкіллі»**, **«Дитина в соціумі»**.

• Освітній напрям «Особистість дитини» передбачає:

- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;
- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.

Показники рівня досягнень дітей по освітньому напрямку «Особистість дитини»:

Високий рівень – 25 % (5 дітей);

Достатній рівень – 75 % (15 дітей);

Середній рівень – 0;

Початковий рівень - 0

• **Освітній напрям «Дитина в соціумі» передбачає:**

- формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим.

Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Показники рівня досягнень дітей по освітньому напрямку «Дитина в соціумі»:

Високий рівень – 25% (5 дітей);

Достатній рівень – 50% (10 дітей);

Середній рівень – 25% (5 дітей);

Початковий рівень – 0 %

• **Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі» передбачає:**

- містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і

тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.

Показники рівня досягнень дітей по освітньому напрямку «Дитина в природному довкіллі»:

Високий рівень – 25 % (5 дітей);

Достатній рівень – 55% (11 дітей);

Середній рівень – 20% (4 дитини);

Початковий рівень – 0%

• Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» передбачає:

- формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Показники рівня досягнень дітей по освітньому напрямку «Дитина у світі мистецтва»:

Високий рівень – 15% (3 дітей);

Достатній рівень – 45% (9 дітей);

Середній рівень – 40% (8 дітей);

Початковий рівень - 0

• **Освітній напрям «Гра дитини» передбачає:**

- розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Показники рівня досягнень дітей по освітньому напрямку «Гра дитини»:

Високий рівень – 40% (8 дітей);

Достатній рівень – 30% (6 дітей);

Середній рівень – 30% (6 дітей);

Початковий рівень - 0

• **Освітній напрям «Мовлення дитини» передбачає:**

- засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях.

Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

Показники рівня досягнень дітей по освітньому напрямку «Мовлення дитини»:

Високий рівень – 10% (3 дітей);

Достатній рівень – 60% (11 дітей);

Середній рівень – 30% (6 дітей);

Початковий рівень – 0%

• Освітній напрям «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі» передбачає:

- сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу.

Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Показники рівня досягнень дітей по освітньому напрямку «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»:

Високий рівень – 25% (5 дітей);

Достатній рівень – 45% (9 дітей);

Середній рівень – 30% (6 дітей)

Початковий рівень - 0

Показники компетенцій за семи освітніми напрямками відповідають достатньому рівню (від 30 до 75%).