

**Аналіз роботи з дітьми шостого (сьомого)
року життя
за 2024-2025 навчальний рік
старша група «Янголятка/Бджілка»**



Вихователі:

Сніжана ЖУЧЕНКО

Олена ВОЛИК

**Аналіз роботи з дітьми шостого (сьомого) року життя
за 2024-2025 навчальний рік
старша група «Янголятка/Бджілка»**

В старшій групі «Янголята» налічується **28**, з них **16** – хлопчиків та **12** – дівчаток. Середня відвідуваність з вересня по квітень у **2024 – 2025** навчальному році «Янголята»/»Бджілка» дорівнює **22% (6 дітодням)**.

Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» і спрямована на реалізацію основних завдань закладу дошкільної освіти. Протягом року діти розвивалися відповідно до віку, освоювали програмовий матеріал і показали позитивну динаміку по всіх напрямках розвитку. Освітньо-виховна робота планувалася і проводилася за комплексною освітньою програмою «Впевнений старт».

Мета програми:

Спрямована на забезпечення досвіду взаємодії дитини старшого дошкільного віку з соціальним та природнім оточенням через організацію специфічних дитячих видів діяльності, які формують відповідні життєві компетентності та якості психічної зрілості.

Завдання програми:

- Організувати життєдіяльність дошкільників у специфічно дитячих видах діяльності (спілкування, гра, образотворча, художньо – естетична діяльність тощо).

Робота велася на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів та запитів дітей.

Програма передбачає 18 тем, та 17 соціально – ігрових проєктів на цілий навчальний рік, які були повністю реалізовані на кінець року.

(«Створюємо музей», «Готуємо смачну піцу», «Йдемо в похід», «Книга гарних манер», «Знімаємо кіно», «Іграшкова крамниця», «Будуємо сонячне місто»,

«Туристична агенція «Ласкаво просимо до України», «Збільшуємо добро. Добродійні акції», «Місто Майстрів», «Мрію в дію», «Студія дизайну», «Турнір знавців», «День здоров'я на природі», «Парад талантів», «Джунглі кличуть: Великий природничий квест», «Космонавти, до запуску ракети приготуватися!»). У онлайн форматі було проведено один соціально – ігровий проєкт, а саме «Парад талантів».

Реалізація програми «Впевнений старт» передбачала діяльнісний підхід, тому освітній процес відповідно програмному змісту було виконано на **100 %**, а саме **250** завдань.

Наше головне завдання протягом року було – **організовувати життєдіяльність** дошкільників у специфічно дитячих видах діяльності, а саме:

- комунікативній;
- здоров'язберігальній та руховій;
- пізнавально – дослідницькій (елементарні математичні уявлення);
- мовленнєвій;
- ігровій;
- господарсько – побутовій;
- художньо – естетичній;
- особистісному розвитку

<i>Види діяльності</i>	<i>Навчилися</i>	<i>Доопрацювати</i>
• Комунікативна діяльність, або спілкування дитини старшого дошкільного віку розуміється як самостійний вид специфічно дитячої діяльності, в якому формуються та розвиваються комунікативні навички та навички взаємодії. Головним навчальним змістом діяльності спілкування є розуміння іншої людини. Кінцевим результатом життєвих навичок у	Діти мають уявлення про існування свого внутрішнього світу (думки, почуття, бажання, ставлення). Знають чого хочуть (не хочуть);можуть обґрунтувати своє ставлення; Орієнтуються в основних емоціях і почуттях; диференціюють добро і зло; Установлюють причинно-наслідкові та смислові зв'язки між подіями, своїми переживаннями та виразом обличчя, передають свої почуття мімікою, жестами, словами	Будувати різні форми мовленнєвих висловлювань: запитання, зустрічне запитання, згода, уточнення, заперечення, запит, сумнів, прохання, вимога, ігрова вимога, дозвіл, порада, відмова, спонукання, задоволення, здивування, вдячність,

спілкуванні виступає адекватність дій (емоційних, мовленнєвих, поведінкових) різноманітним ситуаціям спілкування (в грі, в пізнавально-дослідній та інших видах діяльності, які забезпечують взаєморозуміння між учасниками комунікації). Невербальні засоби спілкування та мовленнєве висловлювання (думка, що оформлена у мовлення) є інструментальними засобами комунікативної діяльності.	Оперують займенником «Я» вирізняють себе з-поміж інших, усвідомлюють, що можуть обходитися своїми силами, знаходять спільне і відмінне між собою та іншими; Діяти в команді, злагоджено; Свідомо обирати партнерів для різних ситуацій взаємодії; Усвідомлюють та переживають події минулого та сьогодення, орієнтуються в майбутньому; розуміють, що обставини життя залежать від здатності допомагати самому собі; Усвідомлюють, що прізвище, ім'я по батькові вказують на її належність до роду, родини, індивідуальність; Вміють домовляються («Давай так...»); Укладати угоди («Давай домовимося про... Я буду ... А ти будеш...»); Більшість дітей вміють не конфліктувати, мирити друзів;	співчуття, невдоволення, пояснення, міркування, доказ, текст; Враховувати інтереси команди/групи; Важко стримують негативні емоції: Корягін Олександр, Іванчук Ярослав; Удосконалити навичку слухати іншу людину та уникати ситуацій непорозуміння, миритися, якщо це потрібно; Удосконалити знання дітей у своїх основних правах і обов'язках, їх значенні;
Здоров'язберігальна діяльність передбачає ефективний вплив на стан фізичного, психічного та соціального здоров'я дітей. Полягає у вирішенні таких завдань: охорона життя та зміцнення здоров'я, підвищення рівня стійкості та опірності організму несприятливим факторам довкілля; поліпшення розумової	Діти мають елементарні уявлення про статеву належність; Опанували елементарні знання про будову тіла людини й основні функції органів організму людини; Дотримуються правил здоров'язбережувальної поведінки. Виявляють позитивне ставлення до оздоровчих традицій;	Більшість дітей неправильно тримають поставу; Мають труднощі у дотриманні правил під час командних ігор такі діти: Корягін Олександр,

та фізичної працездатності; зміцнення опорно-рухового апарату, формування правильної постави та склепіння стопи; підвищення функціональних можливостей організму; виховання позитивних моральних та вольових рис. Конкретизується через наступні освітні завдання	Знають і дотримуються правил безпечної поведінки. Диференціюють поняття «безпечне», «небезпечне»; Орієнтуються в показниках власного здоров'я та здоров'я навколишніх людей; Розуміють важливість правильного харчування для здоров'я та розвитку людини. Дотримуються культури харчування; Правильно користуються виделкою, ножем, серветкою, їдять охайно; Дотримуються навичок особистої гігієни; Ознайомлені з іграми в яких використовуються дихальні вправи, точковий масаж, елементів релаксації, пальчикової, ритмічної, мімічної, психогімнастики та гімнастики для очей. Самостійно застосовують руховий досвід у повсякденному житті Більшість дітей свідомо дотримується правил, уміють долати негативний психічний стан. Докладають вольових зусиль у подоланні труднощів; Виконують вправи з різних вихідних положень із предметами й без них. Виявляють творчу ініціативу у створенні образів, дій	Іванчук Ярослав; Мають труднощі з навичками шикування;
--	---	---

Пізнавально-дослідницька діяльність дитини старшого дошкільного віку забезпечує розвиток пізнавальних психічних процесів: пам'ять, увага, уява, мислення, сприймання; розвиток розумових операцій: аналіз, порівняння, синтез, узагальнення, класифікація; безпосередньо пов'язана з мовленнєвим, художньо-естетичним та фізичним розвитком; відбувається через усі види діяльності дошкільника; актуалізується через смислові акценти, відповіді, на які шукає дитина у створених педагогом розвивальних ситуаціях	Навчилися оперувати образами предметів; Створювати задум та реалізовувати предметну (практичну/перетворювальну) діяльності у відповідності до задуму та природного призначення предмету; Порівнювати предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною; Будувати упорядковані послідовні ряди: великий – менший – найменший тощо; Розпізнають геометричні фігури, їхні властивості (трикутник, чотирикутник, п'ятикутник, ромб, круг, квадрат). Здійснюють серіацію і класифікацію геометричних фігур за певною ознакою; Визначають розташування предмета відносно іншого, просторове розміщення на площині (на столі); Мають уявлення про співвідношення одиниць часу, вміють користуватися календарем; Створюють прості схеми/моделі предметів та перетворювати їх; Порівнювати, відокремлювати; Розширюють досвід пізнавальної діяльності за допомогою різних органів сприймання (дотик, запах, фактура, вага тощо) Розрізняють природні явища, називають їх; Дотримуються правил поведінки у природі; Спостерігають за явищами	Не знають склад числа в межах 10; Утворювати число різними способами; Удосконалити навички орієнтування на площині; За сюжетною картинкою складати задачі (загадки, ребуси, моделі тощо) розв'язувати їх; Вимірювати умовною міркою; Складати й обчислювати приклади в межах 5 на додавання та віднімання з допомогою шкали та лінійки Складати й розв'язує задачі на знаходження суми та залишку;
---	--	---

	природи та помічають зміни у стані природі; Лічити за допомогою різних аналізаторів (на дотик, на рух, на звук); Робити висновки щодо кількості предметів (більше, менше, порівну); Володіють кількісною та порядковою лічбою в межах 10;	
Мовленнєвий розвиток дитини показує ефективність розвивальних впливів дорослих у збагаченні досвіду взаємодії малюка зі світом природи, людей, предметно-технічного оточення. Очікуваний результат: єдність емоцій, інтелекту та вольової регуляції у мовленнєвій поведінці дитини. Специфіка мовленнєвого розвитку дитини така, що вимагає комплексного підходу до реалізації всіх завдань опанування мовою (рідною, спорідненою, іноземною). І хоча в певних формах мовленнєвої роботи можуть бути домінуючі завдання з розвитку мовленнєвих навичок (звуковимова, граматична правильність, розширення словникового запасу), загалом усі вони взаємозалежні, взаємопов'язані й саме тому формують основну здатність людини як свідомої істоти – мислити та виражати свої думки словами. Тому створення дорослим діяльнісних розвивальних ситуацій, в яких дитина ДІЄ, МИСЛИТЬ, виражає своє ЕМОЦІЙНЕ	Вміють за зразком вихователя розповідати скоромовки, загадки, приказки; Вживати слова-назви предметів; Уживати слова для визначення якостей і властивостей об'єктів, що характеризують зовнішність, риси, поведінку людей і тварин. Добирати слова: що визначають емоції, стани; Правильно вживає назви людей за фахом. Правильно вживати закінчення родового відмінка іменників у однині та множині в назвах плодів, їжі, явищ природи, взуття та одягу, у словах, що мають тільки форму множини. Уміють складати прості; Розуміють, що в Україні українська мова є державною; спілкується українською мовою. Слухають і розуміють мовлення дорослих, казки, оповідання, вірші, запам'ятовують їх;	Удосконалити навичку відповідати на запитання повним реченням; Правильно і чітко вимовляти всі звуки української мови (більшість дітей групи); Визначати правильно вживати терміни «речення», «слово», «звук», «склад», «буква»; Добирати синоніми, антоніми, омоніми, багатозначні слова. Удосконалити навички вимовляти всі групи звуків рідної мови; Слова зі збігом приголосних

СТАВЕННЯ до подій, формує всі форми мислення (предметно-практичне, образне, словесно-логічне) та здатність використання мови як інструменту самовираження. Вирішення освітніх завдань цього розділу може і має відбуватися в усіх видах діяльності дитини	Ознайомлені з буквами як знаками передачі звуків на письмі; Діти ознайомленні з основними буквами за принципом частотності вживання відповідних звуків в усному мовленні, пропонуючи дошкільникам не алфавітні, а звукові їхні назви;	(книга) та африкатам (дж), (дз) (бджілка, дзвоник); Правильно вимовляти слова і фрази за допомогою наголосу, інтонації; Відчувати риму, вміння римувати слова, зокрема й імена. Навчити виконувати звуковий аналіз слів на слух відповідно до порядку й характеристики звуків у словах (голосний чи приголосний, твердий чи м'який приголосний); Розуміти залежність значення слова від порядку складів у ньому; Правильно вживати різні форми слів для назви тих самих об'єктів, утворюючи назви дитинчат тварин, назви тварин жіночого роду від іменників чол.роду (Шаровський
--	--	---

		Нікіта, Чубарев Кирило, Тихоненко Тимофій); Удосконалити навички складати складні речення зі сполучниками а, але, і...і, тому що;
Гра – провідна діяльність дитини старшого дошкільного віку. Організація ігрової діяльності виконує одночасно широкий діапазон функцій: від згуртування дітей до винахідницької діяльності, але найголовнішою є досвід соціальної взаємодії на засадах емоційно-ціннісного ставлення дитини до себе, до інших людей (дітей/дорослих), до світу. Передбачає розвиток творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості дітей в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Серед видів ігор чинне місце займає сюжетно-рольова гра. Завдання вихователя сприяти переходу дошкільників на творчий рівень сюжетно-рольової гри.	Творчо відображають у грі діяльність та взаємини дорослих, намагаються урізноманітнити сюжет гри; Виявляють цікавість і бажання до відображення об'єктів навколишньої дійсності; Знають, впізнають різні види іграшок; Знають властивості різних іграшок; Визначаються із сюжетом гри, засобами виразності, змістом ігрових дій, вибором іграшок; Більшість дотримуються ігрового партнерства і рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри; Свідомо ставляться до гри з однолітками, отримують радість та задоволення від гри; Ініціюють, обирають, підтримують та вибудовують різні сюжети; Уміють з допомогою дорослого та самостійно організувати спільну з	Не вміє домовлятися під час гри: О. Корягін;

	однолітками діяльність, налагоджувати взаємини; Навчилися організовувати гру; Більшість дотримуються правилу гри; Культурі взаємодії в іграх змаганнях (в ситуаціях перемоги чи програшу); В сюжетно-рольових іграх: приймати на себе різні за характером ролі, збагачувати рольову поведінку, розгортати та об'єднувати сюжети гри;	
Господарсько-побутова діяльність включає в себе працю у повсякденному житті, самообслуговування, діяльність у природі, художньо-створювальну діяльність у побуті (дизайн). Залучення дітей до праці, зокрема до господарсько-побутової та самообслуговування, має неабияке значення в процесі формування у дітей самостійності та організованості. Важливим аспектом цього напрямку діяльності є виховання у дітей ціннісного ставлення до результатів праці інших людей. Цей розділ програми висвітлює освітні завдання, виконання яких сприятиме трудовому вихованню дошкільників.	Навчилися бути охайними та прибирати за собою; Підтримувати порядок і чистоту у життєвому просторі; Відповідально ставитися до доручень; Домовлятися про спільну роботу, розподіляти обв'язки;	Аналізувати наслідки своєї діяльності; Доводити розпочату справу до кінця (Іванчук Ярослав, Григор Ксенія, Шмельова Владислава);
Художньо-продуктивна діяльність дітей, пов'язана зі сприйманням творів мистецтва, формуванням ціннісного ставлення до нього, а також відображенням естетичних уявлень, вражень дітьми у власній творчості. Художньо-естетичний розвиток дитини здійснюється під	Література: Формувати уявлення про структуру книжки та деякі її види (словник, збірник художніх творів, підручник), окремі відомості з історії створення книжки); Малювання: Мають елементарні уявлення про	Удосконалити знання про відомих дитячих поетів і письменників-класиків, називати сучасних авторів (не

час реалізації змісту художньо-естетичної діяльності (художньо-літературної, зображувальної, музичної, театральної) і залежить від вікових особливостей та індивідуальних можливостей дитини, її здібностей і нахилів	твори графіки, українського декоративно-ужиткового мистецтва, основних жанрів живопису (портрет, пейзаж, натюрморт, анімалістичний і побутовий жанри живопису); Створюють художні образи в предметному, сюжетному, декоративному малюванні за допомогою різних засобів виразності (лінія, форма, колір, композиція); Ліплення: Створюють художні образи в об'ємі (предмети, транспорт, споруди, фігурки людей, тварин, казкових героїв); Аплікація: Розрізняють види декоративно-ужиткового мистецтва (витинанка, вишивка, мозаїка, вітраж, ткацтво, плетіння); Поглибили знання про матеріали (папір, тканина, шкіра, хутро, листя, квіти, соломка) та їх властивості; Створювали композицію (декоративну, предметну, сюжетну) засобами площинної та рельєфної аплікації, колажу з різних матеріалів за допомогою прийомів (складання, вирізування, гофрування, прорізування, скручування), способів вирізування (симетричне, парно симетричне, предметне, силуетне), створення прорізного декору для виготовлення мережкових	менше 3-4 імен письменників і поетів), про окремі цікаві факти їхньої біографії, вчити впізнавати їх на портретах); Розрізняти за жанрами фольклорні та літературні твори (загадка, скороговка, прислів'я, мирилка, лічилка, казка, оповідання, вірш тощо); Вчити впізнавати назву, автора, героїв твору за його фрагментом, ілюстраціями або слайдами (не менше 8-10 літературних або фольклорних творів); Вчити впізнавати назву, автора, героїв твору за його фрагментом, ілюстраціями або слайдами (не менше 8-10 літературних або фольклорних
--	--	--

	виробів (квіти, сніжинки, серветки); Конструювання: Сформували навички формоутворення основи під час роботи з картоном і папером (закручування прямокутника в циліндр, кола – в конус тощо), складання паперу навпіл, по діагоналі (оригамі), створення за шаблоном площинних іграшок з рухливими кінцівками. Під час роботи з будівельним матеріалом підбирати потрібні деталі для основи будівлі, виокремлювати частини будівлі та розташовувати їх у просторі, а також розміщувати допоміжні деталі конструкції, використовувати інший матеріал для архітектурного декору (дрібні іграшки, природний матеріал); Вивчили, що під час роботи з природним та викидним матеріалом обирати виразну основу для конструкції за формою, фактурою, кольором, формувати її за допомогою додавання або забирання деталей для отримання виразного образу, використовувати матеріали для закріплення Театралізація: Розуміють театральні поняття (театр, вистава, опера, оперета, музика до вистави, актор, роль,	творів); Удосконалити знання про видатних українських і світових художників (знати не менше 3-4 імен); Слухання музики: Розрізняти засоби музичної виразності (темп, динамічні відтінки), розрізняти верхній та нижній регістри, вступ і закінчення інструментальної програмової музики, заспів і приспів у піснях, побутові жанри – пісня, марш, танець; Співи: Виразно співати доступні народні пісні різного характеру та твори, створені композиторами, в діапазоні ре – сі, до з музичним супроводом (самостійно); правильно інтонувати
--	---	--

	оповідач, глядач, режисер, сценарій, декорація, театральні рухи тощо). Елементом театральної пластики, міміки, жестам, запам'ятовуванню сценічної послідовності дій;	мелодію, співати легким звуком (унікати викрикування), дзвінко, злагоджено, в заданому темпі, чітко артикулювати слова, протягувати довгі звуки, м'яко закінчувати ненаголошене закінчення фрази, разом починати та закінчувати спів, брати дихання між музичними фразами, не напружувати міміку, дивитися в очі слухачам; Музично-рухова діяльність: Виразно відтворювати народну, класичну, сучасну музику за допомогою основних (легкий біг вісімками, стрімкий біг на кожен чверть, маршова хода високим кроком, урочиста хода,
--	---	---

		легкі стрибки), образно-ігрових (змахи, руками наче журавель крилами, імітація чищення пир'ячка, як каченнята, чеберяння ніжками, наче зайчик, біг галопом наче кінь), танцювальних (хороводна хода, галоп прямий і боковий, підскоки, оплески, пружинки, виведення ноги вперед на носочок чи на п'яту, дріботіння), а також простих рухів і танців різних народів світу (європейських, східних, американських), варіативної техніки їх виконання. Гра на дитячих музичних інструментах: Навичок гри на ударно- шумових дитячих музичних
--	--	--

		інструментах, упізнавати їх за тембрами звучання, вмінню;
Цілісний розвиток особистості старшого дошкільника передбачає, що дитина віку має емоційно-ціннісне ставлення до різних аспектів особистого життя, найближчого оточення, життя природи і соціуму; виявляє сформованість базових знань про світ природи і суспільства, життєві навички (компетентності) взаємодії з оточенням та навички володіння інструментом пізнання, відтворення та перетворення світу за допомогою мовних та інших засобів; демонструє розвиненість особистісних якостей та рис характеру, що уможливорює регуляцію її поведінки та діяльності.	Розпізнавати свої емоції та емоції однолітків; Навчилися виявляти особистісні якості у себе, у інших дітей, у дорослих в різних життєвих ситуаціях (наприклад, добрий, щедрий, сміливий тощо); Висловлювати позитивні переконання та твердження щодо себе та інших людей; Інформувати інших про власні досягнення; Узгоджувати власні потреби з потребами інших людей; Помічати небезпеку в повсякденному житті (поведінка на дорозі, незнайомі люди тощо); Характеризувати людей, відповідаючи на запитання «Розкажи, який Він/Вона?»); Адекватно діяти в небезпечних ситуаціях (один вдома, «щось пішло не так» тощо); Аналізувати власні вчинки відповідно до загальнолюдських цінностей та норм суспільства; Презентувати власні та спільні досягнення;	Керувати власними емоціями;

У освітньому процесі використовую такі основні форми організації дітей:

- спеціально організована навчальна діяльність (заняття);

- складання карти активностей;
- під групова робота;
- ігри, «Коло вибору», «Ранкове та вечірнє коло»;
- самостійна діяльність дітей (художня, рухова, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька та ін.);
- проблемна ситуація;
- активне слухання та активне спілкування;
- індивідуальна робота, спостереження, екскурсії, походи, свята та розваги;
- виставка - презентація дитиною своїх діяльнісних досягнень;
- самопрезентація «Хочу сказати»;

У групі створено «достатньо внутрішнього простору», необхідного для забезпечення базових повсякденних практик особистого догляду та ігор. Діти та персонал мають можливість майже безперешкодно рухатися в приміщенні. Умеблювання за віком дітей, користуватися столами та стільцями легко, в кімнаті залишається достатньо місця, необхідного для відчуття просторового приміщення. Наявність певної кількості природнього освітлення, що потрапляє в приміщення через вікна в стінах. Контроль вентиляції приміщення (наскрізне та кутове провітрювання, застосовуємо зволожувач повітря) були створені всі умови для успішного розвитку кожної дитини у фізичному, соціально-особистісному, пізнавальному, мовленнєвому, художньо-естетичному розвитку.

Облаштування ігрового простору поділяється на такі дві зони:

- **«Гамірні ігрові зони»** - простір групової кімнати де розміщено килим: проводяться рольові, рухливі ігри, фізичні вправи, гра з конструкторами та іграшками, робота на сенсорній панелі, слухання музичних творів та перегляд відеоматеріалів необхідних в освітньому процесі.
- **«Тиха зона»** - зона, де розміщено дитячі столики та стільці: діти займаються мистецтвом та виконують завдання у Книзі дошкільника, удосконалюють навички письма, розглядають книги та розфарбовують за зразком, грають в настільні, дидактичні та розвиваючі ігри.

У багатьох місцях кімнати чимало різних матеріалів візуального оформлення для дітей. Деякі матеріали візуального оформлення стосуються, того, чим зараз зацікавлені діти (наприклад, теми розмови, тематичні та сезонні зображення, світлини подій, у яких діти нещодавно брали участь, фото світлини із соціально – ігрового проєктування, куточок емоцій).

У своїй роботі ми використовуємо інтегрований вид занять відповідно комплексній програмі та застосовуючи різноманітні типи (фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні).

При проведенні занять ми широко застосовуємо:

- *Наочність*: предметну, образотворчу, словесну, образну, символічну, інтерактивну з використанням штучного інтелекту;
- *Практичні та репродуктивні методи*: вправи, ігри, досліди та експерименти, моделювання, конструювання;
- *Словесні*: бесіди, розповіді, полілоги, діалоги, пояснювально - ілюстративні, інноваційні;

Гурткова робота в закладі становить невід’ємну частину освітнього процесу, яка проводиться в другу половину дня. В нашій групі розроблені власні програми гурткової роботи та зібрано напрацьовані матеріали. Заняття в гуртках дозволяють дитині розкритися, а батькам побачити весь спектр її справжніх можливостей і сферу майбутніх інтересів, що висвітлюються у щомісячних газетах.

➤ **Сніжана ЖУЧЕНКО**

«Англійська для дошкільнят»

Мета: сприяти повноцінному, своєчасному розвитку дитини, збагаченню її інтелектуальної, вольової, емоційної, моральної сфер у процесі оволодіння основами іншомовного спілкування.

Освітні завдання:

- Виховувати сталий інтерес та позитивне ставлення до вивчення іноземної мови у дітей дошкільного віку;
- Розвивати чуття іноземної мови; прищеплювати елементарні навички самокорекції, самоконтролю та взаємоконтролю мовлення;

- Навчати дітей літературної вимови англійських звуків; відповідати на запитання; будувати діалогічні та монологічні розповіді.

На наступний рік планую продовжити роботу гуртка «Англійська для дошкільнят»

«Маленькі винахідники»

Мета: включаючись у різні види активності, навчати дітей використовувати свій особистий досвід, приймати і ставити цілі діяльності, будувати послідовність своїх дій, добирати засоби для їхнього виконання, оцінювати результати спільно з дорослим; розкрити, зберегти та розвинути внутрішній потенціал кожної дитини, формувати її цілісний світогляд та збагачувати ігровий досвід засобами конструювання; сформувати основи культури інженерного мислення; розуміти схеми і малюнки наочних моделей; розвивати творчу уяву дітей, функціональне та системне мислення, креативний підхід до створення конструкцій та здобувати знання в сучасному потоці інформації; виховувати пильність, уважність, творчість, сміливість, самостійність, цілеспрямованість, впевненість у власних силах.

Освітні завдання:

- Ознайомити з графічним планом як умовним зображенням простору. Формувати уявлення про призначення плану. Учити встановлювати відповідність між планом і розташуванням об'єктів у просторі; знаходити об'єкт на плані, за планом знаходити об'єкт у просторі; рухатися відповідно до позначеної на плані траєкторії, розташовувати об'єкти відповідно плану;
- Формувати уявлення про те, що таке мозаїка, її особливості та використання в повсякденному житті, знаходити мозаїку в довкіллі, викладати нескладну мозаїку за схемою;
- Формувати уявлення про моделювання об'єктів довкілля (аналогії), придумувати зручні, міцні, функціональні та красиві конструкції, пробувати бути винахідниками;

- Розвивати геометричну інтуїцію під час розв'язання нескладних задач із паличками та вміння розв'язувати нескладні задачі цього типу, використовуючи палички;

➤ Волик О. М.

«Чомусики» (пошуково - дослідницька діяльність)

Мета гуртка:

- Розвиток пізнавальної активності дітей в процесі експериментування;
- Створення умов для формування основного цілісного світобачення дитини дошкільного віку засобами фізичного експерименту;
- Розвиток спостережливості, вміння порівнювати, аналізувати, узагальнювати, розвиток пізнавального інтересу дітей в процесі експериментування, встановлення причинно-наслідкового залежності, вміння робити висновки;
- Створення передумов формування у практичних і розумових дій.

Завдання:

- Розширювати уявлення дітей про фізичні властивості навколишнього світу;
- Знайомити з різними властивостями речовин (твердість, м'якість, сипкість, в'язкість, плавучість, розчинність.);
- Розвивати уявлення про основні фізичні явища (віддзеркалення, заломлення світла, магнітне тяжіння);
- Розвивати уявлення дітей про деякі фактори середовища (світло, температура повітря та її мінливість; вода-перехід в різні стани: рідке, тверде, газоподібне їх відмінність один від одного; Повітря - його тиск і сила.);
- Розширювати уявлення про використання людиною факторів природного середовища: сонце, земля, повітря, вода, рослини і тварини. Розширювати уявлення дітей про значимість води і повітря в житті людини;
- Формувати досвід виконання правил техніки безпеки при проведенні фізичних експериментів;
- Розвивати емоційно-ціннісне ставлення до навколишнього світу;

- Формувати у дітей різні способи пізнання, які необхідні для вирішення пізнавальних завдань;
- Вчити дітей цілеспрямовано відшукувати відповіді на питання - робити припущення, засоби і способи для їх перевірки, здійснювати цю перевірку і робити адекватні висновки.

На наступний рік планую продовжувати даний гурток та додатково взяти ще один під назвою «Англійська для дошкільнят» .

Протягом навчального року наша група брала участь в таких тематичних святах, годинах, майстер – класах, заходах:

«День світлофора», «День повітряного змія», розвага «Весела булька», «День державного прапора», «День Незалежності України», кемпінг «Відпочинок на природі», розвага «Такі різні парасольки», акція «Нагодуй тварину – врятуй життя!», спортивна розвага «Вітаміни – запорука здоров'я», «День батька», «Всесвітній день прибирання», благодійна акція «Чай пити – ворога бити», «День захисту тварин», «День захисника України», «День дівчаток», «День хліба», свято-розвага «Осінь-чарівниця», благодійна спортивна розвага «Тато, мама, я – спортивна сім'я», «Свято гарбуза», освітня екскурсія до Експериментаріуму, «День вітамінів», благодійна акція по збору овочів для тилової кухні, «День Святого Миколая», «День рукавички», «День Збройних Сил України», «День української хустки», «День чаю», різдвяне дійство з елементами театралізації «У пошуках Різдва!», «Міжнародний день «ДЯКУЮ», «День обіймів», «День Соборності України», «День конструктора ЛЕГО» «Всесвітній день читання вголос», «День святого Валентина», спортивна розвага «Зимові пригоди», «День рідної мови», «Колодія», «День народження Тараса Шевченка», «День щастя», «День води», «День сміху», «День птахів», «День авіації та космонавтики», майстер-клас «Вербовий букет», майстер-клас «Великдень вже на порозі», великодня вистава «Писанка - розписанка», «День Землі», «День матері», «День пам'яті та примирення», екскурсія до конюшні «Бутенко», «День сім'ї», «День вишиванки», «Свято випускного».

Заплановано та проведено такі тематичні тижні:

- ✓ **«Тиждень Безпеки»** (закріплювали у дітей уявлення про можливі небезпечні ситуації природного, техногенного, медичного, біологічного характеру та відпрацьовували поведінки дошкільників в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій);
- ✓ **«Тиждень STREAM - освіти»** (було проведено ряд інтегрованих занять, ігор та досліджень, спрямованих на розвиток у дітей допитливості, логічного мислення та креативності. Упродовж тижня діти знайомилися з наукою, технологіями, інженерією, мистецтвом та математикою через експерименти, конструювання, творчі завдання та інтерактивні ігри. Акцент робився на практичному навчанні, співпраці та розвитку дітей дошкільного віку);
- ✓ **«Тиждень без завдань»** (змістовно був підпорядкований день, насичений різноманітними формами дитячої діяльності. Денну тематику ми педагоги визначали для себе самі в залежності від інтересів, уподобань і бажань, а також від здібностей та творчих нахилів дітей).
- ✓ **«Екологічний тиждень»** (готувалися та проводилися з дітьми екологічні заняття, спостереження, дослідження, спрямовані на розвиток у дітей позитивного емоційно-ціннісного ставлення до природного довкілля, розв'язання завдань через практичну діяльність у природі, залучаючи музичну, зображувальну, мовленнєву, ігрову форми роботи);
- ✓ **Музичний тиждень** (даний тиждень був спрямований на розвиток музичного мистецтва із застосування сучасних методів та прийомів навчання, які активізували пізнавальну діяльність дошкільників та сприяли розвитку творчого потенціалу кожної дитини і навчаючи працювати у команді).

В нашій групі «Янголята/Бджілка» протягом року впроваджували такі форми роботи з батьками:

- Індивідуальні бесіди (під час ранкового прийому та в другу половину дня);
- Участь у домашніх завданнях за освітньою програмою;

- батьківські збори та батьківські посиденьки;
- благодійні акції та тематичні заходи (відповідно певній тематиці);
- фото челенджі, реалізація тематичних днів (збір фото для створення відеороликів);
- залучення батьків та дітей до дистанційної роботи з використанням майстер – класів;
- допомога батьків у соціально – ігрових проєктах;
- систематичне виконання батьками домашнього завдання за Книгою дошкільника
- поради, консультації, рекомендації присвячені різній тематиці у Вайбер – групі;
- інформаційні буклети та брошури;
- релаксаційний тренінг;
- щомісячні газети;

Спільні акції та флешмоби з батьками:

Перші батьківські збори «Давайте знайомитись!»; Благодійна акція "Нагодуй тварину - подаруй життя"; Благодійний ярмарок на підтримку захисників нашої громади; Благодійна акція "Чай пити - ворога бити"; Благодійний спортивний захід на допомогу вихованці Міли ФІЛАТОВОЇ "Мама, тато, я - спортивна сім'я"; Екологічна акція «Майструємо годівнички для птахів»; Збір овочів для тилової кухні Оксани Лещенко; Екологічна акція "Допоможи пташкам взимку"; батьківські посиденьки «Теплі розмови про головне...»; Читання книги на вихідні; Благодійна акція "ЗСУ допомагаємо - Перемогу наближаємо!"; Релаксаційний тренінг "Світ батьків - світ дітей"; День відкритих дверей;

Протягом навчального року займалися самоосвітою по темам, які нас цікавили, по проблемам виховання і навчання в дитячому садку за такими темами:

 **«STREAM-освіта в ЗДО» (Жученко С. П.);**

 **«Пошуково – дослідницька діяльність з дітьми дошкільного віку» (Волик О.М.);**

❖ Сніжана ЖУЧЕНКО

Дистанційно пройшла підвищення кваліфікації за видом «вебінар» з наступних тем:

- «Майстерність самопрезентації: освітній контент як візитівка освітян»;
- «Креативність як запорука успіху: алгоритм якісного освітнього контенту»;
- «Освітня майстерня «Практичний план психологічної турботи про себе»;
- «Якісне освітнє середовище»;
- «Mr. Leader. Від іграшок до технологій: STREAM-освіта як фундамент дошкільної освіти в Україні»;
- «Mr. Leader. Методики навчання дітей дошкільного віку англійської мови: brief-up»;
- «Mr. Leader. Дошкільна освіта в епоху цифровізації: інтеграція сучасних технологій у освітньо-виховний процес»;
- «Mr. Leader. Гурткова робота з іноземної мови як самостійна організаційна форма освітнього процесу»;
- «Mr. Leader. STEAM-лабораторія у дитячому садку: практичні ідеї для творчого навчання»;
- «Mr. Leader. Подорож емоціями: від зародження до сталості»;
- «Mr. Leader. Навчання правильної звуковимови дітей дошкільного віку на заняттях з англійської мови»;
- «Використання ІКТ в умовах дистанційного навчання дітей дошкільного віку англійської мови»;
- «Ігри, що навчають, мотивують і не дають нудьгувати: поради для вчителів і вихователів»;
- «Якісний освітній контент: від штучності до унікальності».

Дистанційно була слухачем курсів:

- «Впевнений старт: старший дошкільний вік – вступ для впровадження»;
- «Базова психологічна допомога в умовах війни»;
- «Подорож у світ емоцій і АРТ-коміксів: методичні поради»;
- «У країні цифрових чудес та дружнього штучного інтелекту».

Взяла участь у терапевтичному онлайн заході «Розширення можливостей освітян для забезпечення стійкості: Підтримка та психологічна допомога з урахуванням травми в постраждалих від конфлікту регіонах України».

Прослухала тренінг (очно м. Київ) «Базові концепції гендерно зумовленого насильства: витоки, механізми запобігання та реагування».

Пройшла серію курсів (очно м. Івано-Франківськ) «Освітнє дуальне стажування Ivano-Frankivsk Edutrip у співпраці з Центром професійного розвитку педагогічних працівників м. Івано-Франківськ» та «Офлайн-коло для вихователів і вчителів початкових класів» (м. Київ).

Відвідала конференцію для педагогічних працівників «Дошкілля важливе» (очно м. Львів).

Отримала подяку за сумлінну працю, відповідальність, творчий підхід до роботи, вагомий внесок у справу підростаючого покоління та з нагоди Всеукраїнського дня дошкілля від Управління гуманітарного розвитку Гірської СР.

❖ **Волик О. М.**

Дистанційно та офлайн підвищувала самоосвіту за допомогою курсів, конференцій, вебінарів на різну тематику, що стосувалися освітньої діяльності ЗДО:

Офлайн навчання:

- ❖ ТОВ "Я і Моя школа" пройшла курс "Освітнє дуальне стажування Ivano - Frankivsk Edutrip у співпраці з центром професійного розвитку педагогічних працівників м. Івано - Франківськ";
- ❖ Взяла участь у тренінгу "Базові концепції гендерно зумовленого насильства: витоки, наслідки, механізми запобігання та реагування";
- ❖ Пройшла навчання за програмою очно - дистанційної зимової школи "Цифрові інструменти в освіті. Тенденції, запити, виклики" у м. Трускавець;
- ❖ Пройшла серію курсів "Офлайн коло для вихователів /-ок і вчителів/-ок початкових класів 3.0"

Онлайн навчання:

- ✓ "Демократичний садок: психосоціальна підтримка" за змішаною формою навчання;
- ✓ Курс підвищення кваліфікації для освітян "Штучний інтелект в освіті";
- ✓ ТОВ "Я і Моя школа": пройшла курс під назвою: "Подорож у світ емоцій та арт-коміксів: методичні поради";

Прослухала вебінари на ТОВ Видавництво Ранок:

- "Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти в комплексних і парціальних програмах" (Видавництво Ранок);
- "Реорієнтація інклюзивної освіти в умовах війни";
- "Soft skills" у природних науках: як навчати не лише фактів";

Прослухала весняний інтенсив «У країні цифрових чудес та дружнього штучного інтелекту»;

Український інститут дитинства Mr. Leader, прослухала ряд вебінарів:

- "Інклюзивна культура як складова професійної діяльності вихователя ЗДО";

- " Формування мовленнєвої компетентності у дітей засобами онлайн - платформи Mr. Leader";
 - "Використання інноваційних технологій під час організації STEM - навчання";
 - "Використання методики Click - навчання, як способу подолання інформаційного серфінгу у роботі вихователя ЗДО ";
- " Сучасні засоби організації дослідницької діяльності у дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти ";
- Сертифікат про членство Громадської спілки " Про дитинство", який дійсний до: 31 грудня 2025 року";
- Брала участь у терапевтичному онлайн заході ГО "Українська посмішка" під назвою: "Розширення можливостей освітян для забезпечення стійкості: Підтримка та психологічна допомога з урахуванням травми в постраждалих від конфлікту регіонах України";***
- Взяла участь у онлайн-конференції «EDU 2025. Створюємо можливості».***

Пріоритетні завдання на наступний рік:

1. Підготувати групу до нового навчального року;
2. Облаштувати у груповій кімнаті куточок усамітнення;
3. Продовжувати зміцнювати і охороняти здоров'я дітей, створювати умови для систематичного загартовування організму;
4. Розвивати спостережливість і допитливість дітей, продовжуючи знайомити їх з предметами і явищами суспільного життя і природи;
5. Розвивати у дітей естетичне сприйняття навколишнього, морально - естетичне почуття в спілкуванні з природою, в побуті, іграх;
6. Більше приділяти увагу індивідуальній роботі з дітьми та їх батьками, щоб налагодити тісну взаємодію;
7. Урізноманітнити форми роботи з батьками: групові, колективні, круглі столи тощо;
8. Продовжити приділяти увагу мовленнєвому розвитку дошкільників: стимулювати дітей відповідати повним реченням, закріплювати вміння в усвідомленому побудові речень, вимовлянні звуків,

удосконалювати навички артикуляційного апарату та правильному мовленнєвому диханні);

9. Удосконалювати у дітей навички власної самопрезентації та вміння працювати в команді;

Звернути увагу на:

- Вміння дітей концентрувати увагу на виконання завдань;
- Продовжувати вправляти у мовленні;
- Звернути увагу на звуковимову;
- На відчуття ритму і такту (на слух, під час фізкультхвилинок, ритмічних вправ);
- На відтворення ритмічних звуків та слів за прикладом;
- Відпрацьовувати вміння орієнтуватися в просторі на площині аркуша;
- Навчати дітей шикуванню у різні способи під час фізичних та рухових вправ;
- Приділити більшу увагу поставі дітей та вмінню правильно тримати ручку (олівець, фломастер);