

*Ревнівський заклад дошкільної освіти «Барвінок»
Гірської сільської ради Бориспільського району Київської області*

**Результати роботи з дітьми
5 року життя
середньої групи «Ромашка»
за 2024-2025 навчальний рік**

*Вихователі:
Валентина ЧМУТ
Наталія Карпенко*

У середній групі «Ромашка» навчається 23 дітей: 11 дівчаток і 12 хлопчиків.

Середня відвідуваність з вересня по травень у 2024 – 2025 навчальному році дорівнює 11-12 (50,2%) дітодням.

Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до Закону України "Про освіту", "Про дошкільну освіту" і спрямована на реалізацію основних завдань закладу дошкільної освіти. *Річними завданнями, які стояли перед нами, вихователями, на 2024 – 2025 навчальний рік:*

- мовленнєвий розвиток дошкільників – запорука їхньої успішності;
- «Маленькі люди великого світу» - дошкільнятам про сталий розвиток;
- фактори впливу психологічного розвитку особистості в умовах ЗДО;
- соціальний розвиток;
- екологічний розвиток;
- економічний розвиток.

Освітня робота з дітьми в закладі дошкільної освіти здійснювалась відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми *«Впевнений старт»*.

Метою програми «Впевнений старт» є: збагачення досвіду взаємодії дитини дошкільного віку з соціальним та природним оточенням через організацію специфічно дитячих видів діяльності, які формують відповідні життєві компетентності та якості психологічної зрілості.

Зміст програмових освітніх завдань відображає комплексний підхід до процесу формування особистісних досягнень дитини (емоційно – ціннісне ставлення, знання, вміння, життєві навички), що трактується як життєва компетентність.

Програма передбачає 13 тем на цілий навчальний рік («Знайомство», «Двір», «Дім», «Сім'я», «Шафка», «Казка», «Кухня», «Здоров'я», «Ліс», «Магазин», «Дорога», «Море», «Чомучки»), які всі були опрацьовані.

Програма «Впевнений старт» націлена на такі види діяльності:

- комунікативна;
- здоров'язберігальна та рухова;
- пізнавально – дослідницька (елементарні математичні уявлення);
- мовленнєва;
- ігрова;
- господарсько – побутова;
- художньо – естетична;
- особистісний розвиток.

Комунікативна діяльність:

Діти виявляють та підтримують інтерес до спілкування з ровесниками та іншими дітьми; знають та розуміють як поводитись в різних ситуаціях спілкування вдома, в садочку, у транспорті, на вулиці з близькими та незнайомими людьми; володіють прийнятними формами спілкування (привітання, вибачення, прохання тощо); підтримують діалог з дітьми та дорослими; вміють лагідно, емоційно забарвлено називати імена ровесників та друзів; вміють звертатись про допомогу («Допоможіть мені, будь ласка»); проявляти вдячність («Дякую»); підтримують контакти в ігровій діяльності. Володіють навичками невербального спілкування (контакт очей, посмішка, інтонація, сила голосу, тембр). Не всі діти змістовно будують речення при спілкуванні з дорослими.

Здоров'язберігальна, рухова діяльність:

Діти розуміють корисність рухливих вправ, гігієнічних процедур, дотримуються правил поведінки під час їх проведення; виявляють інтерес до вправ з елементами спорту; проявляють доброзичливе ставлення до

однолітків в процесі спільної рухової діяльності; розуміють необхідність користування індивідуальними предметами гігієни; мають уявлення про значення фізичних вправ, заходів загартування та оздоровлення, необхідність дотримання режиму дня; відрізняють здорову людину від хворої за зовнішнім виглядом, розуміють значення профілактичних заходів.

Пізнавально – дослідницька діяльність (елементарні математичні уявлення):

Діти виявляють інтерес до математичних завдань, ставлять запитання пошуково – дослідницького характеру: Скільки? Чому? Навіщо?. Активно пізнають, виявляють якості предметів і об'єктів довкілля за кольором, величиною, формою. Відчувають задоволення від дослідження, експериментування. Охоче відгукуються на пропозиції проведення елементарних дослідів. Вміють лічити вголос у межах 5, здійснюють порядкову лічбу, частина дітей вміють лічити і в зворотньому порядку. Упізнають, розрізняють і називають круг, квадрат, трикутник. Знають основні просторові напрями: попереду, позаду, вверху, внизу (ліворуч, праворуч значна частина дітей не розуміє). Частина дітей не розуміють цілісність доби, що складається з послідовних її частин (ранок, день, обід, вечір, ніч).

Мовленнєва діяльність:

Позитивно ставляться до пропозиції вихователя щодо мовленнєвої діяльності – послухати, розповісти, повторити, промовити. Охоче долучаються до мовленнєвих вправ. Знають слова ввічливості, переважна кількість дітей застосовують їх на практиці. Рідною мовою спілкуються не всі (5 дітей розмовляють російською). В розмові вживають прості речення. Охоче вступають в діалог з однолітками (з вихователями не завжди).

Ігрова діяльність:

Зацікавлено ставляться до спільної з однолітками ігрової діяльності, використовують власний досвід для створення ігрових задумів. В грі творчо відображають діяльність, взаємини дорослих. Знають, впізнають та називають різні види іграшок, використовують їх відповідно до змісту гри, виконуваної ролі. Мають уявлення про те, як запропонувати елементарний сюжет та ролі для інших дітей, вміють пояснити правила гри іншим дітям. Знають основні правила поведінки, їх значення. 5-8 дітей знають текст відомих казок, проте не можуть організувати гру – драматизацію. Поєднують різні види ігор у одну гру.

Господарсько – побутова діяльність:

Виявляють готовність допомогти іншим, якщо вони цього потребують. Виявляють інтерес до діяльності дорослих, проявляють бажання здійснювати прості трудові дії. Знають про існування різних професій, їх призначення та властивості деяких знарядь праці. Знають способи (прибирання, догляд за рослинами і тваринами, сервірування столу тощо) та засоби (щітка, совок, серветки, посуд тощо) господарсько – побутової діяльності. Беруть участь у трудовій діяльності, переважно завжди доводять розпочату справу до завершення. Долучаються до господарсько – побутової праці дорослих, підтримують порядок у груповій кімнаті та на території дитячого майданчика садка.

Художньо – естетична діяльність:

Діти розрізняють основні художні матеріали (фарби, папір, пластилін та ін.), використовують їх властивості у створенні художніх образів, переважна кількість дітей вміють користуватись обладнанням для художньої діяльності (пензлі, олівці, ножиці та ін.), володіють елементарними прийомами і техніками малювання, ліплення, аплікації та конструювання. Охоче беруть участь у створенні колективних художніх робіт. 5-10 дітей використовують створені власноруч роботи (малюнки, фігурки, поробки, будівлі та ін.) у сюжетно – рольових іграх.

Особистісний розвиток:

Діти чітко виявляють власні уподобання. Знають свою статеву ідентичність (Я – хлопчик, Я – дівчинка). Мають емоційно – ціннісне ставлення до найближчого оточення (до рідних, друзів), а також до себе. Виявляють готовність та вміння взаємодіяти з дорослими та однолітками (вміння слухати іншого, миритися, вибачатися, не ображати, проявляти співчуття, підтримку та просити про допомогу).

Вікові прояви соціальної компетентності:

Діти знають, що вони народжуються і живуть в сім'ї, розуміють значення родинних взаємин, порядку в домі, виявляють турботу про рідних і любов до них. Знають правила спілкування зі знайомими та незнайомими людьми. Розуміють стан і настрій дорослих та дітей. Вміють спільно діяти у грі, під час занять. Знають і виконують правила ввічливого спілкування. Виявляють інтерес до дій і слів вихователя, прагнуть співпрацювати з ним, отримати схвалення за добрі вчинки. Вміють розповідати про своїх друзів. Турбуються про молодших дітей.

Щоб виконати освітні завдання кожного розділу програми відповідно тої чи іншої теми, використовували такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку як: **заняття**(комплексні, інтегровані, ігри – заняття), **соціально – ігрові проєкти, тематичні години** за різною тематикою.

Сьогодні зорієнтуватися у розмаїтті видів занять з дошкільниками - завдання не з простих, тому що методичні посібники, публікації у фаховій періодичній пресі іноді містять різні трактування розподілу занять на типи, види, при цьому, на жаль, не даючи ґрунтовних роз'яснень щодо критеріїв пропонованих класифікацій і чітких характеристик типів і видів занять, що згадуються у них. У своїй роботі ми , в тій чи іншій мірі, використовуємо всі

види (комплексні, тематичні, комбіновані, інтегровані) та типи (фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні) занять. При їх проведенні застосовуємо наочні (спостереження, демонстрація), словесні (розповідь, читання(слухання дітьми) творів художньої літератури, бесіда) та практичні (вправи, ігри, досліди, моделювання, конструювання) методи навчання. Також в роботі з дітьми застосовували нетрадиційні методи роботи — психогімнастика, нейрогімнастика, пальчикова гімнастика, дихальна гімнастика, гімнастика для очей.

Реалізували разом з дітьми 12 соціально – ігрових проєктів: «Давайте грати разом!», «Пане господарю», «Від хатинки до хатинки: великі відвідини», «Сімейний театр», «Діло майстра величає», «Казка з коробки», «Святковий обід», «Веселі старти», «Зустрічаємо весну», «Товари для усієї сім'ї», «Пішли-поїхали-полетіли та «Розваги біля води»

Організували та здійснили тематичні виховні години та заходи до таких свят як: « Міжнародний день ЛЕГО» , « День українського гімну» , « Вітаміни це корисно та важливо» , « Навіщо потрібно сортувати сміття» , « День боротьби зі сказом» , « «Міжнародний день миру», «День української мови та писемності», «Тиждень гарбуза», «День синички», «Всесвітній день доброти», «День Збройних Сил України», «День української хустки», «День рукавички», «День чаю», «Міжнародний день «Дякую», «День Сніговика», «День соборності України», «Міжнародний день обіймів», «День Святого Валентина», «День єднання», «День народження Тараса Шевченка», «День щастя», «Всесвітній день води», «День сміху», «День піжами», «Всесвітній день авіації і космонавтики», «Всесвітній день Землі», «День пам'яті та примирення», «День матері», «День сім'ї», «День вишиванки»

Гучно та весело святкували: «Андріївські вечорниці», «День Святого Миколая», «Святвечір перед Різдвом», спортивне свято «Тато, мама, я – спортивна сім'я», «Колодія»

Взяли участь у спортивних розвагах: «День гарбуза», «День Соборності України», «Як Зима зустрічалась із Весною», «Вийди, вийди сонечко!» , «Кемпінг для батьків та дітей» та інші

Тематичні тижні: «Тиждень безпеки», «Тиждень STREAM », «Екологічний тиждень», «Музичний тиждень»

Долучилися разом з дітьми та батьками до благодійних акцій: «Чай пити - ворога бити» , «Подаруй тепло захисникам», «Благодійний спортивний захід «Тато, мама, я - спортивна сім'я», « Нагодуй тварину – врятуй життя» та «Благодійний ярмарок»

Діти відвідали майстер-класи: «Вербова гілочка» та «Прикрашання пасочок».

Вважаємо, що на 90% діти засвоїли програмовий зміст освітньої програми «Впевнений старт» середній дошкільний вік. В наступному навчальному році потрібно звернути увагу на:

- дітей, які мало відвідували садок;
- на мовлення дітей (7 дітей розмовляють російською мовою; 4 дітей мають дефекти мовлення);
- дітей, які не вміють користуватися ножицями.
- удосконалювати порядкову лічбу
- продовжувати розвивати навичку переказування змісту вірша або оповідання

Робота з батьками:

Робота з батьками велась відповідно перспективного плану, де вказані назви консультацій, порад, пам'яток, батьківських зборів, тематичних годин. У Viber групі було запропоновано поради, консультації та щомісячні газети. У свою чергу батьки не охоче йшли на контакт, мало

брали участь у всіх спільних заходах групи та ЗДО, батьківських посиденьках, але активно брали участь в проектній діяльності.

У своїй роботі використовували такі форми:

- індивідуальні бесіди (вранці та під час повернення дітей додому);
- консультації у мережі Viber та в усній формі;
- проводили батьківські збори, посиденьки
- акції присвячені певній тематиці;
- поради та рекомендації батькам стосовно виховання дітей;
- фоторепортажі та фотоколажі присвячені певній тематиці
- випуск щомісячної газети.
- анкетування

Самоосвіта Н. Карпенко

Відвідала семінари–практикуми (очно): «Мозаїка педагогічних ідей», «Сучасні діти – сучасні вихователі» , « Я і моя школа», Освітнє дуальне стажування Ivano-Frankivsk Edutrip, Всеукраїнська очна школа « Цифрові інструменти в освіті», «Гендерно зумовлене насильство. Витоки,наслідки» тренінг , «Писанка-патріотичний оберіг, що таїть у собі силу роду» майстер клас, спільне коло “Графомоторика”.

Відвідала міжнародну конференцію (очно): «Дошкілля важливе» м. Львів

Брала участь у тренінгах від колег: « Зняття психологічної напруги», « Жінка з ароматом кави», « Казкотерапія», « Чарівна пігулка для освітян» , « Дві останні нервові клітини покинули мене» , « У співпраці наша сила», «

Психолгічна підтримка педагогів під час війни», « Давайме розуміти один одного краще», «Адаптація до соціуму та формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами» , « Кроки думок або як думати з користю для себе», ранковий майстер клас «Музично дидактичні ігри», брейн - ринг «Уклін тобі Тарасе», круглий стіл «Мовленнєвий розвиток дошкільника запорука його успішності», ділова гра з елементами тренінгу «Все наше життя- гра»

Дистанційно підвищила кваліфікацію під час вебінарів: “Подорож у світ емоцій і АРТ-КОМІКСІВ”; “Mr. Leader. Від іграшок до технологій: STREAM-освіта як фундамент дошкільної освіти в Україні”; “Штучний інтелект в освіті”; “Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами”; “Mr. Leader. Інтерактивні ігри для дітей дошкільного віку - навчання через гру”; “Mr. Leader. STREAM-лабораторія у дитячому садку: практичні ідеї для творчого навчання”; “Mr. Leader. Смарт-діти: сучасні технології як інструмент розвитку дошкільнят”; “Mr. Leader. Конфліктні ситуації з батьками та особисті кордони вихователів”; “Mr. Leader. Партнерство у виховання: як ефективно співпрацювати з батьками”.

Провела квест-гру для педагогів: « Подорож країною Іновацій»

Самоосвіта В.ЧМУТ

Відвідала семінари – практикуми « Мозаїка педагогічних ідей », « Графомоторика », « Сучасні діти – сучасні вихователі» , « Я і моя школа» , всеукраїнська очна школа « Цифрові інструменти в освіті» , «Гендерно зумовлене насильство. Витоки,наслідки» тренінг , «Писанка-патріотичний оберіг, що таїть у собі силу роду» майстер клас, « Зимова школа» м. Трускавець.

Брала участь у тренінгах від колег « Зняття психологічної напруги», « Жінка з ароматом кави», « Казкотерапія», « Чарівна пігулка для освітян» , « Дві останні нервові клітини покинули мене» , « У співпраці наша сила», «

Психологічна підтримка педагогів під час війни», «Давайте розуміти один одного краще», «Адаптація до соціуму та формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами», «Кроки думок або як думати з користю для себе», квест гра «Подорож країною Іновацій», ранковий майстер клас «Музично дидактичні ігри», брейн - ринг «Уклін тобі Тарасе» круглий стіл «Мовленнєвий розвиток дошкільника запорука їхнього успішності», ділова гра з елементами тренінгу «Все наше життя- гра»

Дистанційно підвищила кваліфікацію під час вебінарів: «Mr Leader Залучення батьків до навчального процесу як підтримка розвитку дитини вдома», «Mr Leader Формування комунікативної компетентності удітей засобами онлайн платформи Mr Leader Dey», «Mr Leader Впровадження інноваційної системи освіти і піклування про дітей раннього та дошкільного віку через онлайн платформу Mr Leader Dey», «Дошкільне виховання «Співпраця в інклюзивній групі, як досягти гармонії та допомогти дітям розвиватися», «Mr Leader Цифрові горизонти в освіті інтеграції штучного інтелекту в роботу вихователів ЗДО», «Побудова кращого мозку, ефективні методи покращення запам'ятовування. Етика», «Розширення можливостей освітян для збереження стійкості Підтримка та психологічна допомога», «Mr Leader Перші кроки дітей в науці. Від ідеї до дослідження», «Штучний інтелект в освіті», «Базові концепції гендерно зумовленого насильства, витоки, наслідки, механізми запобігання та реагування», «Подорож у світ емоцій і АРТ-КОМІКСІВ», «Цифрові інструменти в освіті. Тенденції, запити, виклики» «Офлайн- коло для вихователів»- Я і моя школа.

