

Ревнівський заклад дошкільної освіти «Барвінок»
Гірської сільської ради Бориспільського району Київської області

**Результати роботи з дітьми
4-го року життя
другої молодшої групи «Сонечко»
за 2024-2025 навчальний рік**



Вихователі:
Тетяна ДІДУШКО
Ярослава КОСОВЕЦЬ

У другій молодшій групі «Сонечко» навчається 12 дітей: з них 3 дівчаток та 9 хлопчиків.

Середня відвідуваність з вересня по травень у 2024-2025 навчальному році дорівнює 4 дітодням.

Річними завданнями, які стояли перед нами, вихователями на навчальний рік були:

- Мовленнєвий розвиток дошкільників- запорука їхньої успішності;
- Формування культури інженерного мислення через методику «STREAM- освіта»;
- Розвиток екологічної свідомості у дошкільників. Формування сталих світоглядних орієнтирів особистості;
- Фактори психологічного розвитку особистості в умовах ЗДО.

Освітня робота в закладі дошкільної освіти здійснювалася відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми «Впевнений старт» яка є комплексною, інваріативною.

Освітня програма «Впевнений старт» для молодшого дошкільного віку відображає прогресивні концептуальні засади організації дошкільної освіти.

Пріоритетними завданням програми для молодшого дошкільного віку є:

- опанування предметно-практичною діяльністю (діяльність із предметами за їх призначенням);
- засвоєння сенсорних еталонів (колір, форма, розмір);
- розвиток мовлення;
- вправляння чуттєвого досвіду взаємодії з оточенням (бачу, чую, відчуваю, дію).

Програма «Впевнений старт» для молодшого дошкільного віку передбачає розвиток таких видів діяльності :

- комунікативна;
- здоров'язберігальна, рухова;
- пізнавально-дослідницька;
- мовленнєва;
- ігрова;
- господарсько-побутова;
- художньо-естетична;
- особистісний розвиток.

Комунікативно-мовленнєва діяльність:

Діти потребують постійного вправлення у вживанні ввічливих слів, до однолітків звертаються на ім'я, до дорослих людей на ім'я та по батькові; вміють будувати короткий простий діалог під час гри, знають правила поведінки, намагаються завжди їх дотримуються. Можуть застосовувати контакто-встановлювальні способи взаємодії. Здатні розпізнати та розділити почуття інших.

Здоров'язберігальна, рухова діяльність:

Діти вільно володіють основними руховими вміннями та навичками. Дотримуються розпорядку дня . Мають розвинені навички самообслуговування. Розпізнають свій фізичний стан та потреби (за потреби звертаються за допомогою до дорослого). Розуміють для чого потрібно обережно поводитися з предметами спортивного обладнання та іграшками на ігровому майданчику та у групі.

Пізнавально-дослідницька діяльність:

Знають та називають предмети які їх оточують(предмети побуту,

іграшки, меблі). Діти можуть представитися , назвати своє ім'я , описують свою родину. З допомогою дорослого спостерігають за природними та сезонними явищами, відзначають зміни в природі, під час зміни пір року. Володіють елементарними діями обстеження : приставляти, обводити по контуру пальцями.

Мовленнєва діяльність:

Дітям значно легше розуміти зміст прочитаного з наочністю. Охоче вступають в діалог з дорослими та однолітками .Потребують постійного нагадування про вживання ввічливих слів. Словесно виражають свої думки, можуть пояснити свої почуття та бажання. Запам'ятовують коротенькі віршики та пісеньки, відтворюють діалоги знайомих казок. Є діти які погано розмовляють але вони не стороняться від дітей та вільно себе відчують в групі. Діти які розмовляють мовою агресора відсутні.

Ігрова діяльність:

Діти демонструють вміння та навички налагоджувати контакт, отримувати та передавати потрібну інформацію, регулюють спільну діяльність: приймають гру іншої дитини, пропонують спільну гру іншій дитині, підтримують спільну гру, проявляють цікавість до ігрових дій інших дітей, отримують задоволення від спільної гри, приймають думку іншої дитини у процесі гри, об'єднуються навколо спільної гри. Здатні приймати на себе ігрові ролі та виконувати адекватні ігри з іграшками та предметами.

Господарсько-побутова діяльність:

Діти уміють самостійно користуватися предметами побуту. Розуміють коли в групі безлад та можуть навести лад. Впевнено демонструють навички самостійного самообслуговування , гігієнічні навички ,

навички самостійного вживання їжі та пиття, за потреби звертаються до дорослого. Стежать за порядком власних речей. Посильно допомагають дорослому у побутових справах. Уміють застосовувати знаряддя праці для догляду за рослинами.

Художньо-естетична діяльність:

Діти приймають участь в обговоренні змісту літературних творів, фольклорних творів та ілюстрацій до них, подальшому обіграванні казкового сюжету засобами різних видів театру. Всі діти можуть правильно утримувати художні інструменти; наносити лінії, плями, штрихи на графічні матеріали. Діти можуть охайно зафарбувати замкнену форму. Називають образ у своїх малюнках. Мають навичку працювати з пластиліном, але потребують постійної допомоги дорослого під час роботи з пластиліном. Послідовно виконують етапи аплікації. Виявляють бажання і зображують цікаві для дитини предмети за допомогою ліплення, аплікації, малювання. Люблять наспівувати пісні під час виконання руханок. За допомогою дорослого приймають участь у розігруванні чи інсценуванні знайомих за змістом творів. Діти часто самі ініціюють театралізовану гру.

Особистісний розвиток:

Життєві навички (компетентності) дитини демонструють здатність до адаптації та побудови продуктивних стосунків із зовнішнім оточенням. Компетентності проявляються в досягненнях соціально-емоційного розвитку: позитивному ставленні до світу, себе та інших, високої самооцінки, навичках позитивної поведінки. Проявляються у сформованих діях: готовність до взаємин з дорослими та дітьми; уміння слухати інших ; вміння миритися, вибачатися, вибачати; здатності співчувати, надавати та просити про допомогу; прагненні бути частиною групи; вмінні діяти разом, грати, організовувати гру.

Ефективність впровадження програми «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку аналізується за характеристиками досягнень дитини. Достатнім вважається ступінь розвиненості дітей молодшого дошкільного віку у різних специфічно дитячих видах діяльності (спілкуванні з дітьми, предметно-практична, предметно-ігрова, художньо-естетична, господарсько-побутова(навички обслуговування), здоров'язберігальна ,рухова) та здобутки особистісного розвитку («Я-САМ», гордість за досягнення).

Програма «Впевнений старт» для молодшого дошкільного віку передбачає 6 тем та до кожної теми 6 підтем, а саме:

1.«Кольоровий світ: колір» (1.1.Жовтий, як сонечко;1.2. Зелений навкруги;1.3. Червоний яскравий;1.4. Синя блакить;1.5. Чорне та біле 1.6. Казка-гра)

2. «Все різне навколо: форма»(2.1. Кубик, цегла- будуємо дім; 2.2. Кульки кольорові;2.3. Кубик на папері- квадрат;2.4. Кругле та квадратне (м'ячик та кубик);2.5. Веселий трикутник;2.6. Казка-гра)

3. «Протилежності: величина розмір»(3.1.Великий-малий;3.2.Високий-низький;3.3.Широкий-вузький;3.4.Довгий-кортий;3.5.Важкий-легкий;3.6.Казка-гра)

4.Протилежності: простір(4.1. Вгору-вниз;4.2. Близько-далеко;4.3. Ліворуч-праворуч;4.4.Всередині-ззовні;4.5.Посередині-в центрі-скраю (у мене і навколо мене);4.6.Казка-гра)

5. «Протилежності: простір»(5.1. Спочатку-потім; перший-останній; 5.2. День-ніч; ранок-вечір;5.3.Зима-літо; осінь-весна;5.4.Швидко-повільно; 5.5.Дорослі-діти;5.6. Казка-гра)

6. «Протилежності: мораль/про цінне і важливе»(6.1. Гарно-погано;6.2.Сильний-слабкий;6.3. Добрий-злий; 6.4.Красивий-некрасивий;6.5.Корисний-шкідливий;6.6.Казка-гра)

Всі теми були опрацьовані у повному обсязі . Діти ознайомлені з програмою на 100% .

Протягом навчального року провели тематично-виховні години та заходи до таких свят як:

«День батька», «День миру», «День домашніх улюбленців», «Дітям про безпечне поводження з тваринами», «День хліба», «Корисні вітаміни», «Всесвітній день дитини», «День української хустки», «День Захисників і Захисниць», «День чаю», «День рукавички», «День сніговика», «День Соборності», «День конструктора LEGO», «День читання книг», «Міжнародний день рідної мови», «День піцци», «День народження Т.Г. Шевченка», «Міжнародний день води», «День щастя», «День метелика», «Міжнародний день птахів», «День сміху», «Всесвітній день моркви», «Всесвітній день космонавтики та авіації», «Великдень», «День Землі», «День пам'яті та примирення», «День кульбаби», «День матері», «День сім'ї»,

Відсвяткували:

«Андріївські вечорниці», «День Святого Миколая», «Різдво Христове», «В обіймах піжами», «День святого Валентина», «Масниця».

Взяли участь у спортивних розвагах:

«Веселі курчата», «Прийшли звірята в гості», «Зимові розваги», «Весна чарівниця», «Літо радість нам дарує»

Провели тематичні тижні:

«Тиждень безпеки», «Тиждень STREAM- освіти», «Екологічний тиждень», «Тиждень музичного мистецтва».

Долучилися разом з дітьми та батьками до благодійних акцій:
«Нагодуй тварину-врятуй життя», «День Захисників і Захисниць»,
«Чай пити- ворога бити», «Допоможемо птахам взимку»

Під час навчання використовували такі методи роботи:

- індивідуальні бесіди;
- консультації у групі Viber;
- батьківські збори;
- надавали поради та рекомендації батькам стосовно виховання дітей (за потреби);
- випуск щомісячної газети;
- опитування на різні тематики.

Робота з батьками проводилась відповідно до перспективного плану та за потреби. Залучали батьків до тематичних та благодійних заходів, різних акцій, батьківських зборів.

У наступному навчальному році ми плануємо:

- приділяти уваги розвитку мовлення дітей;
- залучати батьків до співпраці;
- приділити увагу сенсорному розвитку дітей;
- зберігати у групі сприятливий психолого-емоційний клімат.

Самоосвіта Тетяни ДІДУШКО

Протягом навчального року дистанційно підвищувала кваліфікацію під час вебінарів:

«Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з ООП»,
«Критичне мислення для освітян», «Прийоми просвітницької роботи вихователя з батьками з патріотичного виховання», «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях», «Інноваційні методики STREAM- освіти вихователя», «Подорож у світ емоцій і арт-коміксів: методичні поради», «Дитячі вікові кризи: причини та способи подолання складних періодів розвитку», «Проектування сучасного простору ЗДО: основні елементи та пропозиції», «Ігротерапія як мистецтво терапевтичних стосунків з дітьми через гру», «Покращення пам'яті: дослідження процесів та методів запам'ятовування», «Інтерактивні методи навчання: сучасні підходи для покращення комунікаційних здібностей дошкільнят», «Смарт-діти: сучасні технології як інструмент розвитку дошкільнят», «Сучасні засоби організації дослідницької діяльності дітей дошкільного віку в умовах ЗДО », «Дошкільна освіта в епоху цифровізації: інтеграція сучасних технологій у освітньо-виховний процес», «Дієвий інструмент професійної взаємодії педагога ЗДО з дітьми», «Казкотерапія як ефективний метод розвитку мовлення дітей дошкільного віку», «STREAM- навчання в ЗДО. Архітектурні проекти», «Створення комфортної атмосфери для розвитку мовлення дошкільників.

Розвиток педагогічної майстерності», «Рухлива гра, як провідний вид діяльності для всебічного, гармонійного, здорового розвитку дітей», «Формування комунікативної компетентності у дітей засобами онлайн-платформ», «Подорож емоціями: від зародження до сталості», «Казкотерапія у роботі з травмами», «Розвиток мовлення дошкільників: логоритмічні пісні та вправи», «Сенсорна інтеграція як метод в структурі корекційної роботи з дошкільниками з ООП. Практикум», «Цифрова трансформація інклюзивної освіти: нові можливості для осіб з ООП».

Брала участь у тренінгах:

«Психологічна підтримка педагогів під час війни», «Адаптація до соціуму та формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами», «Давайте розуміти один одного краще», «Жінка з присмаком кави», «Чарівна пігулка для освітян», «Дві останні нервові клітини покинули мене...», «Стрес та емоційна напруга».

Відвідала конференцію

«Дошкілля важливе» м. Львів

Відвідала семінари – практикуми:

«Маленькі пальчики- великі можливості: графомоторний toolbox вихователя», «Втілення освітніх технологій у роботі з дітьми нової генерації», «Мозаїка педагогічних ідей», «Освітнє дуальне стажування IVANO-FRANKIVSK EDUTRIP у співпраці з центром

професійного розвитку педагогічних працівників м.Івано-Франківськ», «Офлайн коло для вчителів початкових класів 3.0 ».

Пройшла курс онлайн :

«Сенсорна інтеграція у розвитку дітей дошкільного віку: від теорії до практики», «Якісне освітнє середовище дитячого садка за методикою ECERS-3 »

Провела тренінг для педагогів ЗДО:

«Особистісне зростання в умовах колективної взаємодії»

Самоосвіта Ярослави КОСОВЕЦЬ

Протягом навчального року дистанційно підвищувала кваліфікацію під час вебінарів:

« Mr.Leader. Смарт-діти: сучасні технології як інструмент розвитку дошкільнят », «Створюємо простір дитинства разом», «Взаємодія вихователя з дітьми та батьками. Формування українського національного характеру, самосвідомості та ментальності», «Казкотерапія як засіб гармонійного розвитку дитини»,« Mr.Leader. Подорож емоціями: від зародження до сталості», «Якісне освітнє середовище дитячого садка за методикою ECERS-3 », «Практикум. Ігри для розвитку мовлення дитини», «Mr.Leader: від іграшок до технологій. STREAM- освіта як фундамент дошкільної освіти в Україні», «Створюємо простір дитинства разом», «Mr.Leader Інноваційні та традиційні оздоровчі технології ЗДО. Практичне застосування в сучасних умовах», «Mr.Leader Цікаві ідеї для проведення експериментів на заняттях в ЗДО», «Mr.Leader Казкотерапія як ефективний метод розвитку мовлення дітей дошкільного віку», «Подорож емоціями: від зародження до сталості»,

« Сенсорний розвиток у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», «Психологічна основа застосування мнемотехніки в освітньому процесі»

Відвідала семінари – практикуми:

«Маленькі пальчики- великі можливості: графомоторний toolbox вихователя», «Втілення освітніх технологій у роботі з дітьми нової генерації», «Мозаїка педагогічних ідей» , Онлайн – коло « Я і моя – школа», «Офлайн коло для вчителів початкових класів 3.0 ».

Відвідала конференцію «Дошкілля важливе» м. Львів

Провела тренінг для педагогів - «Казкотерапія ».

Брала участь у психологічних тренінгах: «Психологічні ресурси особистості» , « Психологічна підтримка педагогів під час війни» , « Адаптація до соціуму та формування толерантного ставлення до дітей з особливими потребами», «Давайте розуміти один одного краще», « Все наше життя – гра» , « Жінка з присмаком кави», « Музично – дидактичні ігри» , « Чарівна пігулка для освітян», квест – гра « Подорож країною інновацій» , « Дві останні нервові клітини покинули мене...», « Стрес та емоційна напруга»