

**Аналіз роботи з дітьми 3 року життя
за період з вересня по травень 2024 – 2025 н. р.
група «Курчата»**

Підготували:

Наталія БІЛЕНЬКА

Альона ГОЛОВАЧ

На початок навчального року в групі «Курчата» налічувалося 19 дітей, з них 10 хлопчиків та 9 дівчаток. Середня відвідуваність за навчальний рік склала 7 дітей (38%).

Освітня робота з дітьми І молодшої групи «Курчата» в ЗДО « Барвінок» здійснюється відповідно вимог **Базового компонента дошкільної освіти** та освітньої програми «**Дитина**» . Показники рівня сформованості компетенцій дітей максимально враховують індивідуальні особливості та можливості дітей певного року життя, базуються на вже реально накопиченому дитиною досвіді.

Адаптація дітей до садочку проходила задовільно, у кожної дитини був свій час адаптації (від одного тижня до місяця).

Результати моніторингового вивчення в групі дітей раннього молодшого дошкільного віку «Курчата» свідчать:

Вид діяльності	Навчилися	Доопрацювати
«Особистість дитини»	- орієнтуються у приміщенні групи; - користуються предметами за призначенням; - намагаються бути охайними; - уміють правильно вживати їжу; - основні рухи під час ранкової зарядки виконують правильно; -обізнані належністю до статі	-регулювання власної поведінки в різних видах діяльності;
« Дитина в соціумі»	- знають імена батьків та членів родини; - мають уявлення, що батьки це найрідніші люди; - називають предмети домашнього вжитку; - мають елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитячому садку;	-продовжувати вчити впізнавати власні речі та речі членів сім'ї; -ознайомлювати з властивостями речей; -продовжувати розвивати вміння об'єднувати речі за певними ознаками, знаходити схоже.

	- використовують за призначенням предмети й іграшки; - володіють елементарними морально-етичними нормами міжособистісних взаємин, дотримуються їх під час гри; - вміє складати ціле з частин; - об'єднувати речі за певними ознаками.	
«Дитина в природному довкіллі»	- діти мають доступні для їх розуміння знання про явища та об'єкти природи, представників рослинного та тваринного світу, їх назву, найбільш характерні особливості та правила взаємодії; - на достатньому рівні діти засвоїли знання про ґрунт, пісок, воду; - мають поняття, що рослини теж живі істоти; - знають, що для розвитку рослин необхідні вода, ґрунт, сонце та догляд людини; - знають та розрізняють диких та свійських тварин, їх зовнішні ознаки, рухи, поведінку; - називають частини тіла тварини	- продовжувати вчити орієнтуватися в явищах природи; - вчитись взаємодії з рослинним та тваринним світом; - продовжувати вчити спостерігати за рослинами, комахами та тваринами.
« Дитина у світі культури»	- на початковому рівні володіють різними техніками малювання;	- продовжувати вчити правильно тримати пензлик та олівець;

	- завдання з аплікації та ліплення виконують за допомогою вихователя; -вміють скочувати кульку та розплющувати її; -виконують таночки за показом вихователя; - розуміють зміст художніх творів; -вміють узгоджувати слова з рухами під час промовляння мовленнєво – рухливих вправ.	-вчити давати відповіді на нескладні запитання; - правильно оцінюють поведінку героїв; -вчити передавати змістове та емоційне наповнення літературного твору за допомогою дій та мовлення
«Гра дитини»	- оволоділи вмінням рольової гри, з дотриманням правил, самостійної гри; - уміють добирати іграшки до гри; - знають їх назви та призначення; -за прикладом вихователя вміють будувати нескладні будівлі з будівельного матеріалу;	-продовжувати вчити дбайливому ставленню до іграшок та складання їх на місця; -продовжувати вчити грі – драматизації, інсценівки, театралізації
«Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку»	- орієнтуються в основних кольорах; - вміють групувати за ознаками кольору, величини, форми; - вміють сортувати предмети схожі за кольором, але відмінні за формою і навпаки; - знають назви основних геометричних предметів; - вміють їх групувати за величиною та формою;	-продовжувати вчити орієнтуватись у просторі; -складати з частин ціле; -продовжувати вчити прислухатись і розрізняти різні за походженням звуки як у природі, так і в побуті; -формувати уявлення про те, що звуки можуть розповісти про щось важливе.

	- розрізняють звуки явищ природи; -розрізняють кількість предметів(багато, мало, один)	
«Мовлення дитини»	- більшість дітей вміє слухати та розуміти мову дорослого звернуту до всіх; - виконувати прості вказівки дорослого; - вміють за допомогою дорослого переказувати казки; -закінчувати речення знайомої казки чи оповідання за вихователем; -вміють використовувати пестливі слова, слова вічливості, образні вирази; -відгадувати прості описові загадки; -вміють виділяти та називати частини цілого(людей, тварин, рослини, предмети)	- продовжувати сприяти розвитку активного мовлення; -вчити розповідати на пам'ять віршики; -продовжувати вчити слухати розповіді без показу наочності; -вправляти дітей у вмінні відповідати на нескладні запитання за допомогою 3, 5 фраз

Організували та здійснили тематичні виховні години та заходи до таких свят як:

«Міжнародний день благодійності», «Міжнародний день миру», «День хліба», «День української мови та писемності», «День бабусь і дідусів», акція «Нагодуй тварину-врятуй життя», «Благодійний ярмарок збору для ЗСУ» «Всесвітній день доброти», «Всесвітній день толерантності», «День пам'яті жертв Голодомору», «День Збройних Сил України», «День української хустки», «День чаю», «Міжнародний день «Дякую», «День батька», «Міжнародний день обіймів», «День Святого Валентина», «День єднання», «День народження Лесі Українки», «День народження Тараса Шевченка», «День щастя», «День казки»,

«Всесвітній день води», «День сміху», «День піжами», «Всесвітній день авіації і космонавтики», «Всесвітній день Землі», «День джинсів», «День пам'яті та примирення», «День матері», «День сім'ї», «День вишиванки», «Тиждень безпеки», «День захисників і захисниць України», «День леґо», «День Соборності України», «День екології», «День вітамінів», «Всесвітній день дитини».

Святкували: «Андріївські вечорниці», «День Святого Миколая», «Святвечір перед Різдвом», «Колодія», «Весела сімейка», театральна вистава «Пригоди писанки».

Взяли участь у спортивних розвагах: «Весела півникова родина», «Як Зима зустрічалась із Весною», «Вийди, вийди сонечко!», «Тато, мама і я – спортивна сім'я».

На протязі навчального року проводилась робота з батьками, кожної п'ятиниці надсилались різноманітні консультації та поради, як за планом так і поза ним, в кінці місяця підсумкова газета, також проводились індивідуальні бесіди про особливості розвитку та поведінки дитини.

Самоосвіта А. ГОЛОВАЧ

Дистанційно прослухала:

Вебінар: "Сенсорна інтеграція як метод в структурі корекційної роботи з дошкільниками ООП."

Вебінар: "Психосоціальна підтримка педагогів та дітей".

Вебінар: "Розвиток мовлення дошкільників:логоритмічні пісні та вправи."

Вебінар: Практикум "Арттерапія для освітян :відновлення внутрішньої рівноваги."

Вебінар: "Сучасні форми роботи з батьками".ВЕБ-ОСВІТА

Вебінар: «Адаптація дитини в закладі дошкільної освіти».

Вебінар: «Зниження стресу у дітей дошкільного віку засобами арттерапії:ігри та вправи.»

Вебінар: «Подорож у свій емоцій і арт-коміксів:методичні поради».

Вебінар: «Дитячі вікові кризи:причини подолання складних періодів розвитку.»

Вебінар: «Прийоми мотивації навчальної діяльності учнів:психологія похвали та конструктивної критики.»

Онлайн-конференція: «Інноваційні освітні технології та методи навчання:практика реалізації в сучасних реаліях.»

Вебінар:»Розвиток слухового сприймання як фундаменальної навички в процесі активізації мовлення у дітей з ООП раннього віку.»

Вебінар:»Мультфільми як освітній ресурс:ефективні методи та підходи.»(без сертифіката).

Вебінар:»Психоемоційний розвиток дитини з ООП засобами арттерапії в умовах ЗДО».

Вебінар:»Взаємодія дитини зі світом рослин:методики розвитку та поліпшення психоемоційного стану».

Вебінар:»Цифрові платформи для вивчення іноземної мови в ЗДО».

Закінчила ВНЗ УГСП, другий магістерський рівень , освітньо-професійна програма «Психологія».

Провела тренінги: «Зняття напруги педагога», «Зняття психологічної напруги педагогів».

Самоосвіта Н. БІЛЕНЬКА

Дистанційно прослухала:

Вебінар : « Виклики для команди психолого- педагогічного супроводу в новому 2024-2025 н.р.»

Вебінар: «Успішний досвід та виклики інклюзивного навчання дітей з ООП в закладі дошкільної освіти »

Вебінар: «Зниження стресу у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку засобами арттерапії : ігри та вправи»

Вебінар: «Практикум з профілактики професійного вигорання «Підтримка психологічної стійкості освітян» »

Вебінар: «Простір закладу дошкільної освіти або чи можуть стіни допомагати?»

Вебінар: «Арттерапевтичні методи у роботі з дітьми з ООП в освітньому середовищі »

Курси : «Подорож у світ емоцій і арт- коміксів : методичні поради »

Конференція : «Інноваційні освітні технології та методи навчання : практика реалізації в сучасних реаліях »

Вебінар: «Вправи для зниження високого рівня тривожності у дітей »

Вебінар: «Взаємодія дитини зі світом рослин : методики розвитку та поліпшення психоемоційного стану »

Вебінар: « Нейрокорекційна складова у роботі з дітьми з ООП »

Вебінар: «Актуальні питання дошкільної освіти : досвід та перспективи розвитку »

Провела тренінг для педагогів «Давайте розуміти один одного краще.»

Брали участь в тренінгах :»Адаптація до соціуму та формування толерантного ставлення до дітей з ООП»,»У співпраці наша сила», «Психологічна підтримка педагогів під час війни», «Психологічні ресурси особистості», «Мозаїка педагогічних ідей», «Дві останні нервові клітини», «Чарівна пігулка для освітян», «Казкотерапія - шлях до пізнання себе» ,майстер -клас: «Музично-дидактичні ігри», «Жінка з присмаком кави», «Маленькі пальчики-великі можливості: графотомоторний tooi-box вихователя», «Кроки думок , або як думати з користю для себе» , «Давайте розуміти один одного краще» , «Особистісне зростання в умовах колективної взаємодії».

