

Аналіз компоненту для вивчення та оцінювання якості освітньої діяльності у Ревнівському ЗДО «Барвінок» 2024-2025 н.р.:

«Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту»

Вимоги до компонента «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту»:

- 1.1. Створення безпечного освітнього середовища.
- 1.2. Створення здорового освітнього середовища.
- 1.3. Створення інклюзивного чи спеціального освітнього середовища.
- 1.4. Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти.

Критерії (підстави для оцінювання) до вимог внутрішньої системи оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО у 2024-2025 н.р:

Вимога 1.1. Створення безпечного освітнього середовища:

- Безпечність території, будівлі та приміщень закладу освіти
- Дотримання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях та законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних.
- Забезпечення унеможливлення фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації, пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору.
- Забезпечення якісного та безпечного харчування вихованців.

Вимога 1.2. Створення здорового освітнього середовища:

- 1.2.1. Формування культури здорового харчування та особистої гігієни.
- 1.2.2. Формування культури здорового способу життя в усіх учасників освітнього процесу, збереження та зміцнення здоров'я вихованців.
- 1.2.3. Забезпечення психологічного та/або психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу.
- 1.2.4. Забезпечення культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації.

Вимога 1.3. Створення інклюзивного чи спеціального освітнього середовища:

- 1.3.1. Забезпечення умов для спільного навчання, виховання та розвитку вихованців з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

Вимога 1.4. Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти:

- 1.4.1. Створення освітніх осередків на території та у приміщеннях, їх забезпечення ігровими, дидактичними, матеріально-технічними, інформаційними ресурсами.



**ГІРСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
БОРИСПІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
РЕВНІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «БАРВІНОК»
ГІРСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ (ЗДО «БАРВІНОК»)
Н А К А З**

16.07.2024

с. Ревне

№ 25а-о

**Про проведення самооцінювання компонента
«Створення безпечного, здорового та інклюзивного
освітнього середовища, універсального дизайну
та розумного пристосування»**

Відповідно до ст.41 Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища,

НАКАЗУЮ:

1. Провести у 2024–2025 н.р. самооцінювання компонента «Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища».
2. Затвердити склад та план робочої групи для проведення самооцінювання. *(Додаток 1)*
3. Призначити Людмилу ОЛЕШКО, вихователя-методиста, відповідальною особою за організацію та координацію процесу самооцінювання.
4. Відповідальна особа повинна:
 - 4.1. Координувати проведення самооцінювання компонента та забезпечити дотримання методичних рекомендацій МОН.
 - 4.2. Організувати навчання членів робочої групи щодо критеріїв оцінювання та методів збору інформації.
 - 4.3. Узагальнити результати самооцінювання та підготувати аналітичну довідку про стан безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища.
 - 4.4. Визначити шляхи вдосконалення освітнього середовища та запропонувати коригувальні заходи.
5. Члени робочої групи повинні:
 - 5.1. Використовувати критерії та індикатори, визначені МОН та Державною службою якості освіти.
 - 5.2. Застосовувати методи збору інформації: спостереження, анкетування педагогів та батьків, вивчення документації, фотозвіти.
 - 5.3. Оформити документацію за компонентом «Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища».
 - 5.4. Підготувати звіт до 25.05.2025 р. із пропозиціями щодо вдосконалення освітнього середовища.

6. Заслухати результати самооцінювання на засіданні педагогічної ради та врахувати їх при коригуванні освітнього процесу та плануванні заходів щодо безпечного та інклюзивного середовища.
7. Оприлюднити звіт про результати самооцінювання на сайті ЗДО.
8. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Завідувач

Тетяна ГУМЕНЮК

З наказом ознайомлені:

Людмила ОЛЕШКО



**ГІРСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
БОРИСПІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
РЕВНІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «БАРВІНОК»
ГІРСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ (ЗДО «БАРВІНОК»)
Н А К А З**

16.07.2025

с. Ревне

№ 256-о

**Про створення робочої групи
з проведення самооцінювання якості освіти
за компонентом «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного,
здорового та інклюзивного чи спеціального інклюзивного освітнього
середовища»**

З метою організації та проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЗДО, на виконання плану роботи закладу на 2024-2025 н.р. та згідно з чинними нормативними документами,

НАКАЗУЮ:

1. Створити робочу групу для проведення самооцінювання за вищевказаним компонентом у складі:
Голова робочої групи – Людмила ОЛЕШКО
Секретар робочої групи – Наталя КАРПЕНКО
Члени робочої групи: Олена ВОЛИК, Валентина ЧМУТ, Тетяна РАХІМОВА (за згодою)
2. Робочій групі:
розробити та затвердити план роботи;
здійснити збір і аналіз інформації за критеріями та індикаторами компоненту;
провести анкетування учасників освітнього процесу;
підготувати звіт за результатами самооцінювання.
3. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Завідувач

Тетяна ГУМЕНЮК

З наказом ознайомлені:

Людмила ОЛЕШКО

**План заходів щодо самооцінювання компонента
«Створення безпечного, здорового та інклюзивного
освітнього середовища, універсального дизайну
та розумного пристосування»
ЗДО на 2024-2025 н.р.**

<i>№ з/п</i>	<i>Зміст роботи</i>	<i>Об'єкт контролю</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Відповідальний</i>
1.	Розробити та схвалити Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти	робоча група	Серпень 2024	Завідувач Вихователь-методист.
2.	Видати наказ про проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО	учасники освітнього процесу	Липень	Завідувач
3.	Створити робочу групу, яка буде забезпечувати збір, вивчення, аналіз інформації, отриманої під час спостереження, опитування та вивчення документації;	учасники освітнього процесу	Липень	Завідувач.
4.	Розподілити обов'язки між членами робочої групи, яка буде забезпечувати збір, вивчення, аналіз інформації, отриманої під час спостереження, опитування та вивчення документації;	робоча група	Вересень	Завідувач
5.	Призначити відповідального за узагальнення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів	робоча група	Вересень	Завідувач
6.	Визначити терміни обговорення та оприлюднення результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів. Складення плану роботи робочої групи	робоча група	Вересень	Завідувач
7.	З метою аналізу стану сформованості й функціонування внутрішньої системи у ЗДО провести щорічне комплексне самооцінювання освіти і управлінських процесів з урахуванням завдань, визначених планом роботи ЗДО на рік та літній період	учасники освітнього процесу	Вересень – липень	Завідувач Вихователь-методист. робоча група

8.	Визначити критерії та індикатори для самооцінювання освітніх і управлінських процесів комунального закладу, відповідно компоненту оцінювання: «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціально освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявних ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту»	учасники освітнього процесу	Жовтень	Завідувач. Вихователь-методист робоча група
9.	Визначити методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації при комплексному самооцінюванні освіти і управлінських процесів ЗДО	учасники освітнього процесу	Жовтень	Завідувач Вихователь-методист. робоча група
10.	Оприлюднити критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти	учасники освітнього процесу	Жовтень	Завідувач Вихователь-методист. робоча група
11.	Організувати самооцінювання освітніх і управлінських процесів комунального закладу, відповідно компоненту оцінювання: «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціально освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявних ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту»	учасники освітнього процесу	Листопад Лютий	Завідувач Вихователь-методист, робоча група
12.	Систематично проводити навчання з членами робочої групи з метою поліпшення показників освітнього процесу, підвищення задоволеності батьків, здатності прогнозувати внутрішні й зовнішні ризики та вміло реагувати на них	учасники освітнього процесу	протягом року	Завідувач С. Вихователь-методист.

13.	Координувати результативне проведення самооцінювання системи оцінювання	учасники освітнього процесу	протягом року	Завідувач Вихователь-методист
14.	Узагальнити результати само-оцінювання та визначити тенденції в організації освітніх процесів, досягнення та труднощі у формування внутрішньої системи.	учасники освітнього процесу	Березень -Квітень	Завідувач Вихователь-методист
15.	Для забезпечення прозорості та інформаційної відкритості ЗДО оприлюднити результати комплексного самооцінювання освіти і управлінських процесів ЗДО	учасники освітнього процесу	Червень	Завідувач Вихователь-методист
16.	Розробити проект Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти на наступний навчальний рік	учасники освітнього процесу	Серпень	Завідувач Вихователь-методист робоча група

Критерії самооцінювання освітніх і управлінських процесів комунального закладу, відповідно компоненту оцінювання: «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту»

Мета компонента: *Забезпечити кожній дитині рівний доступ до якісної дошкільної освіти через створення безпечного, інклюзивного середовища, урахування потреб дітей з особливими освітніми потребами (ООП), організацію ресурсного забезпечення та дотримання принципів універсального дизайну.*

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4
1.1. Створення безпечного освітнього середовища	1.1.1. Безпечність територій, будівлі та приміщень закладу освіти	1.1.1.1. Облаштування території, будівель, споруд та приміщень, обладнання закладу освіти унеможливорює та запобігає фізичній шкоді учасникам освітнього процесу	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації
		1.1.1.2. Заклад освіти забезпечений засобами колективного та індивідуального захисту	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації
		1.1.1.3. Захисні споруди цивільного захисту, зокрема найпростіші укриття, сховища тощо, що перебувають на балансі та/або території закладу освіти використовуються для захисту включено учасників освітнього процесу	1. Спостереження 2. Вивчення документації
		1.1.1.4. В укритті дотримуються норм безпеки, санітарного регламенту	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації
		1.1.1.5. Приміщення та обладнання у закладі освіти утримуються відповідно до вимог санітарного регламенту	1. Спостереження 2. Опитування
		1.1.1.6. У приміщеннях забезпечується належний повітряно-тепловий режим та освітлення	1. Спостереження 2. Опитування
		1.1.1.7. Забезпечується систематичне прибирання приміщень та території закладу освіти	1. Спостереження 2. Опитування
	1.1.2. Дотримання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у	1.1.2.1. Проводяться навчання/інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у надзвичайних	1. Вивчення документації 2. Опитування

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4
	надзвичайних ситуаціях та законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних	ситуаціях, кібербезпеки, захисту персональних даних	
		1.1.2.2. Працівники дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, кібербезпеки, захисту персональних даних (діють відповідно до алгоритму дій щодо вжиття заходів захисту)	1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування
		1.1.2.3. Для учасників освітнього процесу проводяться заходи з формування культури безпечної поведінки	1. Вивчення документації 2. Опитування
	1.1.3. Забезпечення унеможливлення фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації, пропаганди та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору	1.1.3.1. У закладі освіти здійснюються заходи з охорони дитинства, запобігання насильству, жорстокому поводженню з дитиною та дискримінації	1. Вивчення документації 2. Опитування
		1.1.3.2. Працівники та батьки поважають честь і гідність усіх учасників освітнього процесу, захищають вихованців під час освітнього процесу від приниження честі та гідності	1. Вивчення документації 2. Опитування 3. Спостереження
		1.1.3.3. Вживаються невідкладні заходи для припинення насильства або жорстокого поводження з дитиною у разі виявлення їхніх ознак	1. Вивчення документації 2. Опитування 3. Спостереження
		1.1.3.4. Забороняється залучення вихованців та працівників закладу освіти до участі у заходах, організованих воєнізованими формуваннями, політичними партіями, релігійними організаціями (об'єднаннями) (крім випадків, визначених статтею 31 Закону України "Про освіту")	1. Опитування 2. Спостереження
		1.1.3.5. Забороняється пропаганда та/або агітація, у тому числі з використанням кіберпростору за темами, які не передбачені освітньою та/або парціальною (освітніми та/або парціальними) програмою (програмами), не визначені програмою розвитку та планом роботи закладу освіти на рік або окремого рішення керівника закладу освіти	1. Спостереження 2. Опитування
		1.1.3.6. Унеможлиблюється вживання на території та в приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4
	1.1.4. Забезпечення якісного та безпечного харчування вихованців (у разі організації)	виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин	
		1.1.4.1. Харчові продукти для приготування страв, готові страви та/або послуги з харчування супроводжуються документами, що передбачені законодавством про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації
		1.1.4.2. Приготування готових страв для їх споживання здійснюється з дотриманням послідовності та поточності технологічного процесу, рецептури, а також відповідно до вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів	1. Спостереження 2. Опитування
		1.1.4.3. Наявність відповідних приміщень, матеріально-технічного забезпечення, їх утримання відповідає вимогам санітарного законодавства	1. Спостереження 2. Опитування
1.2. Створення здорового освітнього середовища	1.2.1. Формування культури здорового харчування та особистої гігієни	1.2.1.1. Забезпечується різноманітність харчування (у разі його організації) із дотриманням вимог санітарного законодавства, чотириразового сезонного меню, зокрема виконання норм, або власного меню, затвердженого керівником закладу освіти відповідно до законодавства	1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування
		1.2.1.2. Забезпечується дотримання режиму (кратності) та графіка харчування відповідно до особливостей контингенту дітей та розпорядку їх перебування у закладі освіти	1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування
		1.2.1.3. Забезпечення питного режиму, доступності питної води	1. Спостереження 2. Опитування
		1.2.1.4. Організовується харчування (у разі потреби) дітей з особливими дієтичними потребами	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації
		1.2.1.5. Здійснюється інформування вихованців про правила поведінки під час прийому їжі та популяризується культура здорового харчування	1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування
		1.2.1.6. Працівники дотримуються особистої гігієни, у вихованців формуються навички особистої гігієни як обов'язковий засіб запобігання поширенню інфекцій	1. Спостереження 2. Опитування

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4
	1.2.2. Формування культури здорового способу життя в усіх учасників освітнього процесу, збереження та зміцнення здоров'я вихованців	1.2.2.1. Здійснюються заходи щодо формування культури здорового способу життя, екологічного мислення та поведінки в усіх учасників освітнього процесу	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації
		1.2.2.2. Систематично здійснюються обов'язкові заходи з охорони здоров'я вихованців	1. Вивчення документації 2. Опитування
		1.2.2.3. Заклад освіти має медичні довідки на кожного вихованця для відвідування закладу відповідно до законодавства	1. Вивчення документації
		1.2.2.4. Працівники закладу освіти систематично проходять медичні огляди, мають відповідні документи щодо допуску до роботи	1. Вивчення документації
		1.2.2.5. Працівники закладу освіти систематично проходять підготовку з домедичної допомоги при невідкладних станах. У разі потреби забезпечується домедична допомога відповідно до порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах, затверджених МОЗ	1. Вивчення документації 2. Опитування
		1.2.2.6. Розпорядок дня вихованців забезпечує оптимальний розподіл рухової активності, фізичних та інтелектуальних навантажень і відпочинку, відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну (тривалості відпочинку), занять різними видами діяльності, у тому числі навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, кратності приймання їжі	1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування
		1.2.2.7. У дітей формуються рухові навички та фізичні якості з урахуванням їх фізичних можливостей та стану здоров'я	1. Спостереження 2. Опитування
		1.2.2.8. Застосовуються ергономічні підходи у створенні освітнього середовища	1. Спостереження
	1.2.3. Забезпечення психологічного та/або психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу	1.2.3.1. Здійснюється психологічний супровід адаптації учасників освітнього процесу до умов освітнього процесу	1. Опитування 2. Вивчення документації
		1.2.3.2. Розвивальні, профілактичні просвітницькі, корекційні програми реалізуються з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей вихованців	1. Опитування 2. Вивчення документації

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4
	1.2.4. Забезпечення культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації	1.2.3.3. Надається психологічна консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань розвитку, виховання та навчання вихованців, особистісного та професійного розвитку педагогічних працівників	1. Опитування 2. Вивчення документації
		1.2.4.1. Здійснюються заходи з формування у працівників закладу освіти навичок культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації	1. Вивчення документації 2. Опитування
		1.2.4.2. Здійснюється вчасне реагування на конфліктні ситуації та використовуються конструктивні способи вирішення конфліктів	1. Вивчення документації 2. Опитування
1.3. Створення інклюзивного чи спеціального освітнього середовища*	1.3.1. Забезпечення умов для спільного навчання, виховання та розвитку вихованців з урахуванням їхніх потреб та можливостей	1.3.1.1. У створенні освітнього середовища дотримуються принципів універсального дизайну та розумного пристосування	1. Спостереження 2. Опитування
		1.3.1.2. Облаштовані ресурсна кімната або ресурсні осередки в інших приміщеннях, сенсорні кімнати тощо для забезпечення тимчасової або постійної підтримки дітей в освітньому процесі	1. Спостереження 2. Опитування
		1.3.1.3. Педагогічні працівники забезпечені допоміжними засобами для надання дітям з особливими освітніми потребами підтримки в освітньому процесі	1. Спостереження 2. Опитування
1.4. Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти	1.4.1. Створення освітніх осередків на території та у приміщеннях, їх забезпечення ігровими, дидактичними, матеріально-технічними, інформаційними ресурсами	1.4.2.1. У групових приміщеннях та інших приміщеннях облаштовані осередки, які формуються для залучення дітей до різноманітних видів діяльності за їх потребами та інтересами та сприяють виконанню освітньої (освітніх), парціальної (парціальних) програм (програми)	1. Спостереження 2. Опитування
		1.4.2.2. Ресурси групових, фізкультурних, ігрових майданчиків, осередків дозволя та відпочинку, облаштованих на території закладу освіти, сприяють активізації різних видів діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців	1. Спостереження 2. Опитування
		1.4.2.3. Наповнюваність та динамічність осередків стимулює дітей до самостійної діяльності, спрямовується на розвиток	1. Спостереження 2. Опитування

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4
		особистості, обдарувань кожної дитини	
		1.4.2.4. Педагогічні працівники забезпечуються ресурсами (ігровими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними, інформаційними тощо), необхідними для реалізації освітньої програми та виконання державного стандарту дошкільної освіти	1. Спостереження 2. Опитування

Анкета для батьків

«Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування»

Мета: Оцінити відповідність освітнього середовища очікуванням батьків, його безпечність, сприятливість для здоров'я та розвитку дітей, а також наявність необхідних ресурсів.

Інструкція: Оберіть один варіант відповіді у відповідних стовпцях, який найкраще відповідає Вашій думці.

№	Питання для оцінювання	Так / Завжди	Частково / Іноді / Скоріше так	Ні / Ніколи	Важко відповісти / Не стосується
I. Безпечне освітнє середовище (Вимога 1.1)					
1.	Чи вважаєте Ви, що територія, приміщення та обладнання ДНЗ є безпечними для Вашої дитини (немає ризиків травмування)? (1.1.1.1, 1.1.1.5)				
2.	Чи відомо Вам, що в ДНЗ є укриття/захисні споруди , і чи поінформовані Ви про дії під час повітряної тривоги? (1.1.1.3)				
3.	Чи помічали Ви, що працівники та батьки поважають честь і гідність усіх дітей та дотримуються етичних норм спілкування? (1.1.3.2)				
4.	Чи впевнені Ви, що у разі виявлення ознак насильства, булінгу чи жорстокого поводження заклад вживатиме невідкладних заходів ? (1.1.3.3)				
5.	Чи задоволені Ви якістю та безпечністю харчування у закладі (якщо дитина харчується)? (1.1.4.1)				
II. Здорове освітнє середовище (Вимога 1.2)					
6.	Чи забезпечується в групі комфортний температурний режим та чистота ? (1.1.1.6, 1.1.1.7)				
7.	Чи вважаєте Ви розпорядок дня (сон, прогулянки, заняття) Вашої дитини оптимальним для її здоров'я та розвитку? (1.2.2.6)				
8.	Чи формують педагоги у Вашої дитини навички здорового способу життя та особистої гігієни (миття рук, поведінка за столом)? (1.2.1.5, 1.2.1.6)				
9.	Чи отримували Ви психологічну консультативну допомогу або підтримку від фахівців закладу (психолога, логопеда)? (1.2.3.3)				
III. Інклюзивність та Ресурси (Вимоги 1.3, 1.4)					

10.	Якщо Ваша дитина має особливі освітні потреби , чи забезпечує заклад необхідну підтримку та умови? (1.3.1.1)				
11.	На Вашу думку, чи забезпечені групові кімнати та майданчики достатньою кількістю сучасних іграшок, посібників та матеріалів для різноманітної діяльності? (1.4.2.1, 1.4.2.2)				
12.	Чи вважаєте Ви, що наявні у групі ресурси (куточки, матеріали) стимулюють Вашу дитину до самостійної та цікавої діяльності? (1.4.2.3)				

Додаткове питання для коментарів:

13. Будь ласка, вкажіть, що, на Вашу думку, потребує **першочергового покращення** в освітньому середовищі ДНЗ для кращого розвитку та безпеки Вашої дитини.

Індивідуальне інтерв'ю з батьками
**«Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища,
універсального дизайну та розумного пристосування»**

Мета: Швидко та зрозуміло оцінити сприйняття батьками освітнього середовища.

1. Чи відчувається Ваша дитина **фізично в безпеці** на території та в приміщеннях садка?

2. Чи є у Вас зауваження до стану **ігрових майданчиків** чи обладнання?

3. Чи добре Ви **поінформовані** про дії закладу під час **тривоги** та про укриття?

4. Чи впевнені Ви, що працівники **захищають честь і гідність** Вашої дитини та **оперативно реагують на конфлікти/булінг**?

5. Чи задоволені Ви **якістю та безпечністю харчування** у закладі? (Якщо дитина харчується)

6. Чи комфортний у групі **температурний режим, освітлення та чистота**?

7. Чи дотримується Ваша дитина **питного режиму**?

8. Чи вважаєте Ви **розпорядок дня** (сон, прогулянки, заняття) **збалансованим** для Вашої дитини?

9. Чи навчають дитину **навичкам гігієни та здорового способу життя**?

10. Чи отримували Ви **консультацію чи підтримку** від психолога (логопеда, дефектолога), якщо виникала така потреба?

11. Чи достатньо у групі **різноманітних іграшок та матеріалів**, щоб дитині було цікаво?

12. Якщо Ваша дитина має **особливі потреби**, чи забезпечує заклад їй **необхідну підтримку та умови**?

13. Що, на Вашу думку, потребує **першочергового покращення** в освітньому середовищі садка? (Тільки одне найважливіше).

Підсумкові питання 

1. **Пріоритет покращення:** Якщо б Ви могли змінити лише **одну річ** в освітньому середовищі, що б це було (безпека, здоров'я, ресурси)?
2. **Загальна оцінка:** Оцініть загальну якість освітнього середовища Вашої дитини за 10-бальною шкалою, де 10 — ідеально, 1 — критично погано.
3. **Відкритий коментар:** Чи є щось, що ми не обговорили, але що є важливим для **комфортного та безпечного перебування** Вашої дитини в закладі?

Анкета для педагогічних працівників

«Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування»

Мета: Оцінити рівень дотримання, обізнаності та ефективності використання ресурсів педагогами для забезпечення безпечного, здорового, інклюзивного та ресурсного освітнього середовища.

Інструкція: Оберіть один варіант відповіді в кожному рядку, який найкраще відображає Вашу думку або фактичний стан справ у закладі.

№	Питання для оцінювання (на основі індикаторів)	Так / Повністю дотримуємось	Частково / Потребує покращення	Ні / Не дотримуємось	Важко відповісти / Не знаю
I. Безпечне освітнє середовище (Вимога 1.1)					
1.	Чи вважаєте Ви, що облаштування території, приміщень та обладнання повністю унеможливорює фізичну шкоду учасникам освітнього процесу? (1.1.1.1)				
2.	Чи завжди Ви дотримуєтесь усіх алгоритмів дій під час надзвичайних ситуацій, повітряної тривоги, а також вимог ОП та пожежної безпеки? (1.1.2.2)				
3.	Чи достатньо у закладі проводиться навчань/інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту? (1.1.2.1)				
4.	Чи вживаєте Ви невідкладних заходів (і чи знаєте, як це робити) для припинення насильства або жорстокого поводження з дитиною, якщо виявляєте їх ознаки? (1.1.3.3)				
5.	Чи впевнені Ви, що харчові продукти та готові страви супроводжуються необхідними документами, що підтверджують їх безпечність та якість? (1.1.4.1)				

II. Здорове освітнє середовище (Вимога 1.2)					
6.	Чи забезпечується у приміщеннях належний повітряно-тепловий режим та освітлення відповідно до санітарних норм? (1.1.1.6, 1.4.2.5, 1.4.2.6)				
7.	Чи завжди Ви дотримуетесь режиму, кратності та графіка харчування вихованців згідно з встановленими нормами? (1.2.1.2)				
8.	Чи регулярно Ви формуєте у дітей навички особистої гігієни (миття рук, догляд) як обов'язковий засіб запобігання інфекціям? (1.2.1.6)				
9.	Чи допомагає розпорядок дня забезпечити оптимальний розподіл рухової, фізичної та інтелектуальної активності дітей? (1.2.2.6)				
10.	Чи отримуєте Ви необхідну психологічну консультативну допомогу від фахівців закладу (наприклад, щодо професійного розвитку чи вирішення складних випадків)? (1.2.3.3)				
11.	Чи використовуються у колективі конструктивні способи вирішення конфліктів , а не ненасильницька комунікація? (1.2.4.2)				
III. Інклюзивність та Ресурси (Вимоги 1.3 та 1.4)					
12.	Якщо у Вашій групі є діти з ООП, чи вважаєте Ви, що ресурсна кімната/осередки та допоміжні засоби забезпечують їм необхідну підтримку? (1.3.1.2, 1.3.1.3)				
13.	Чи застосовуєте Ви принципи				

	універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення рівного доступу до освітнього процесу? (1.3.1.1)				
14.	Чи є у Вашій групі достатня кількість (наповнюваність) ігрових, дидактичних та науково-методичних ресурсів для реалізації освітньої програми? (1.4.2.4)				
15.	Чи вважаєте Ви, що динамічність та різноманітність осередків у групі стимулює дітей до самостійної діяльності та розвитку обдарувань? (1.4.2.3)				
16.	Чи доступні приміщення та територія закладу (у тому числі вхідні групи) для осіб з особливими освітніми потребами (наприклад, маломобільних груп)? (1.4.3.3)				

Додаткові питання для зворотного зв'язку:

17. Будь ласка, вкажіть, яких саме **ресурсів** (методичних, матеріальних, ігрових, інформаційних) Вам **найбільше не вистачає** для якісної реалізації освітньої програми?

Індивідуальне інтерв'ю з педагогами

«Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування»

I. Безпека та Захист (Вимога 1.1)

1. Як Ви **щодня** перевіряєте **безпечність обладнання та території** (у групі та на майданчику) перед початком занять/прогулянки?

2. Наскільки добре Ви **знаєте та дотримуетесь** алгоритмів дій під час **повітряної тривоги, пожежі** чи інших надзвичайних ситуацій?

3. Чи впевнені Ви, що можете **оперативно та правильно відреагувати** на ознаки **насильства** або жорстокого поводження з дитиною?

4. Чи отримуєте Ви **достатньо навчань/інструктажів** з питань охорони праці, цивільного захисту та кібербезпеки?

5. Як Ви особисто **формуєте у дітей культуру безпечної поведінки**?

II. Здоров'я та Комфорт (Вимога 1.2)

6. Як Ви забезпечуєте **належний повітряно-тепловий режим та освітлення** у груповому приміщенні?

7. Чи **оптимальний** (не перевантажує дітей) **розпорядок дня** у Вашій групі, особливо щодо балансу активності та відпочинку?

8. Які **конкретні заходи** Ви проводите для формування у дітей **здорового способу життя та навичок особистої гігієни**?

9. Чи відчуваєте Ви, що маєте **навички безконфліктної комунікації**, і чи ефективно **вирішуєте конфлікти** у робочому колективі та з батьками?

10. Чи отримуєте Ви необхідну **психологічну підтримку** чи консультації від фахівців закладу (наприклад, щодо роботи з дітьми чи професійного вигорання)?

III. Ресурси та Інклюзивність (Вимоги 1.3, 1.4)

11. Наскільки **різноманітними та динамічними** є **осередки** у Вашій групі? Чи стимулюють вони дітей до **самостійної діяльності**?

12. Чи забезпечені Ви **достатньою кількістю** необхідних **ігрових, дидактичних та методичних матеріалів** для роботи?

13. Якщо у Вас є діти з особливими освітніми потребами (ООП):
✓ Чи забезпечені Ви **допоміжними засобами** для їхньої підтримки?

- ✓ Чи використовуєте Ви **принципи універсального дизайну** у своїй діяльності?
14. Що, на Вашу думку, є **найбільшою перешкодою** у створенні ідеального освітнього середовища у Вашій групі? (Матеріальна база, час, методична підтримка, інше).

ЗВІТ

за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів за компонентом оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти «Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування» Ревнівського ЗДО «Барвінок»

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Опис	Результати оцінювання			
1	2	3	4	В	Д	ВП	Н
Вимога 1.1. Створення безпечного освітнього середовища							
1.1.1. Безпечність територій, будівлі та приміщень закладу освіти	1.1.1.1. Облаштування території, будівель, споруд та приміщень, обладнання закладу освіти унеможливорює та запобігає фізичній шкоді учасникам освітнього процесу	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	Улаштування території дошкільного закладу та розташування основних приміщень є раціональним та безпечним. Територія закладу огорожена парканом, має закритий доступ для стороннього автотранспорту. На території закладу немає «схованок», де діти можуть залишитися без нагляду дорослих. Територія освітлена відповідно до норм; сучасно озеленена багаторічними декоративними деревами, кущами. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, працівники закладу вчасно здійснюють санітарне прибирання. недоблаштовані спортивний та ігрові майданчики для дітей раннього та дітей передшкільного віку, справний інвентар, на території немає пошкоджень покриття та інших загроз травмування для дітей. Ігрові майданчики обладнані тіньовими навісами, пісочницями, В закладі наявне відео спостереження для безпечного перебування дітей на території. Групові осередки для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі та забезпечені окремими входами. Стан приміщень (стіни, підлога) відповідають вимогам безпеки. 98% батьків задоволені станом приміщення та облаштуванням групових кімнат, що говорить про високий рівень створення комфортних умов для перебування здобувачів освіти.		3,6		

Критерії оцінювання 1	Індикатори оцінювання 2	Методи збору інформації 3	Опис 4	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
	1.1.1.2. Заклад освіти забезпечений засобами колективного та індивідуального захисту	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	У закладі наявні аптечки першої допомоги, вогнегасники, засоби індивідуального захисту (маски, антисептики). Перевірка показала, що засоби зберігаються у доступних місцях, їхній стан відповідає вимогам. Колектив поінформований про порядок користування ними.	4			
	1.1.1.3. Захисні споруди цивільного захисту, зокрема найпростіші укриття, сховища тощо, що перебувають на балансі та/або території закладу освіти використовуються для захисту включено учасників освітнього процесу	1. Спостереження 2. Вивчення документації	Заклад освіти має облаштоване найпростіше укриття, яке використовується для захисту учасників освітнього процесу. Приміщення відповідає вимогам доступності, забезпечене мінімальними умовами (сидіння, освітлення, вентиляція). Педагогічні працівники та вихованці ознайомлені з алгоритмом дій під час надзвичайної ситуації.	4			
	1.1.1.4. В укритті дотримуються норм безпеки, санітарного регламенту	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	Під час перевірки встановлено, що укриття утримується в належному стані, здійснюється прибирання та дезінфекція. Наявні місця для сидіння, аптечка та мінімальний запас питної води.	4			
	1.1.1.5. Приміщення та обладнання у закладі освіти утримуються відповідно до вимог санітарного регламенту	1. Спостереження 2. Опитування	В закладі створені умови для перебування учасників освітнього процесу на території та у приміщенні закладу: -зручне та комфортне обладнання ігрових кімнат, гнучко використовується їх простір під час освітнього процесу, щоб дітям, працівникам було комфортно, - поділ групового простору на осередки для різних видів діяльності та відпочинку дітей: осередки ігрової, дослідницької, художньоестетичної, мовленнєво-пізнавальної, практичної діяльності тощо, -групові кімнати забезпечені ергономічними меблями, що відповідають зросту та віку дітей, заокруглені кути стільниць, спинки та сидіння, світлих тонів, матові, переважно без блиску, -наявність місць для відпочинку та усамітнення дітей: місць для сидіння, настільних ігор тощо. У закладі наявні: - роздягальні, які обладнані	3,8			

Критерії оцінювання 1	Індикатори оцінювання 2	Методи збору інформації 3	Опис 4	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
			персональними шафами для зберігання одягу та взуття дітей, - ігрові приміщення в групових осередках обладнані шафами для іграшок і підсобного матеріалу, - спальні обладнані двоярусними стаціонарними ліжками, промарковані однаково з постільною білизною. - туалетні кімнати обладнані промаркованими вішалками для рушників, - туалети груп відокремлені перегородками, - наявні рукомийники, рідке мило, туалетний папір, меблі у вікових групах підібрані відповідно до зросту дітей та їх віку				
	1.1.1.6. У приміщеннях забезпечується належний повітряно-тепловий режим та освітлення	1. Спостереження 2. Опитування	У закладі дошкільної освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим. 78,7% батьків та 81,5% педагогічних працівників вважають, що в закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, 21,3% батьків та 18,5% вважають, що комфортний повітряно-тепловий режим забезпечується переважно так. Лабораторні дослідження показників мікроклімату проведено у вересні 2024 року. Показники мікроклімату в межах норми: - групові осередки +19+23 °С; - музичний, спортивний зали +18+19 °С. У всіх приміщеннях змішане освітлення (природне, штучне). Основні гігієнічні вимоги штучного освітлення (достатність, рівномірність розподілу, відсутність блиску) виконуються. Лабораторні дослідження показників рівня освітлення проведено у вересні 2024 року. Нормативи штучного освітлення в межах норми. В усіх приміщеннях передбачено жалюзі для захисту від прямих променів сонця, запобігання перегріванню приміщень. Територія ЗДО освітлюється. Холодне та гаряче водопостачання здійснюється від централізованого сільського водогону. Системи водопостачання, каналізації, опалення та вентиляції в задовільному стані.	4			

Критерії оцінювання 1	Індикатори оцінювання 2	Методи збору інформації 3	Опис 4	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
			Теплопостачання здійснюється за допомогою водонагрівачів. Система опалення відповідає технічним умовам. Забезпечено централізоване безперебійне постачання якісної холодної води, у всіх необхідних приміщеннях закладу. У їдальні та харчоблоці, групах. для постачання гарячої води передбачено резервне гаряче водопостачання - бойлери. Наявні крани змішувачі та засоби гігієни. Приміщення закладу дошкільної освіти утримуються в порядку й чистоті. Щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог з врахуванням карантинних вимог. Територія безпечна, підлягає прибиранню двічі на день. За результатами спостереження за освітнім середовищем - 3,83. Результати анкетування педагогів: $22*4+6*3=88+18=106/28=3,78$. Результати анкетування батьків: $59*4+16*3=236+48=284/75=3,78$				
	1.1.1.7. Забезпечується систематичне прибирання приміщень та території закладу освіти	1. Спостереження 2. Опитування	Прибирання приміщень та території здійснюється щоденно відповідно до графіку. Використовуються дозволені дезінфекційні засоби. Територія закладу охайна, недооблаштовані майданчики для прогулянок.		3,30		
1.1.2. Дотримання вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях та законодавства щодо кібербезпеки, захисту персональних даних	1.1.2.1. Проводяться навчання/інструктажі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, кібербезпеки, захисту персональних даних	1. Вивчення документації 2. Опитування	Навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Відповідно до вимог законодавства, Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, керівником затверджені посадові інструкції працівників з обов'язковим блоком питань з охорони праці і безпеки життєдіяльності. В закладі, наказом керівника, організована служба з ох. праці, проводяться інструктажі,	3,9			

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Опис	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
1	2	3	4				
			тренінги щодо охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності; ведеться вся необхідна документація з охорони праці (журнали вступного інструктажу, інструктажів повторних, цільових тощо), пожежної безпеки відповідно до вимог законодавства. На робочому місці працівників наявні посадові інструкції, інструкції з охорони праці, пожежної безпеки тощо. Раз у 3 роки проходить перевірка знань з охорони праці. Організація протипожежного режиму затверджується наказами керівника: призначаються особи, відповідальні за пожежну безпеку – заступник завідувача з господарства, організація навчання й перевірки знань з електробезпеки. Для належного рівня пожежної безпеки заклад: -забезпечений первинними засобами пожежогасіння – 21 шт. - приміщення – засобами автоматичної пожежної сигналізації, - має належний стан пожежних виходів, шляхи евакуації – незахаращені; - наявне електрообладнання, яке використовується має заземлення і занулення; - має справну ізоляцію електричної проводки; - персонал обізнаний із правилами пожежної безпеки. Ознайомлення з правилами пожежної безпеки здобувачів дошкільної освіти відбувається з урахуванням вікових особливостей. Заняття, під час яких діти засвоюють правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій проводяться в ігровій формі, проводяться тематичні місячники, тижні безпеки дитини. В закладі створена система цивільного захисту: призначена відповідальна особа з питань ЦЗ – вихователь-методист, заступник начальника ЦЗ з МТЗ – заступник завідувача з господарства, призначена голова комісії з питань НС. Адміністрацією щорічно розробляється плануюча документація. Учасники освітнього				

Критерії оцінювання 1	Індикатори оцінювання 2	Методи збору інформації 3	Опис 4	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
			процесу дотримуються алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога». Результати анкетування доводять, що 100% педагогів та 96% працівників стверджують, що в закладі систематично проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах НС				
	1.1.2.2. Працівники дотримуються вимог з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, пожежної та техногенної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, кібербезпеки, захисту персональних даних (діють відповідно до алгоритму дій щодо вжиття заходів захисту)	1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування	Педагоги знають послідовність дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, правил охорони праці та безпеки життєдіяльності. Для досягнення злагодженості у діях учасників освітнього процесу по запобіганню і реагуванню на НС щорічно проводяться спеціальні об'єктові тренування з моделюванням ситуації – пожежа в приміщенні або на території ЗДО. Працівники закладу обізнані з правилами поведінки у разі нещасного випадку зі здобувачами дошкільної освіти та працівниками чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях, зокрема : - у закладі медичним персоналом проводяться навчання/інструктажі з питань домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення 4 самопочуття здобувачів дошкільної освіти та працівників під час освітнього процесу; - у разі нещасного випадку керівник та працівники діють у встановленому порядку. В недоступних місцях зберігаються й зачиняються на замок усі предмети, що несуть загрозу життю і здоров'ю дітей, адже унеможливають їх доступність; дрібні предмети розташовані в закритих ящиках. Робочі місця утримуються в порядку, всі виходи вільні, не захаращені. Основні та запасні пожежні виходи вільні, не заблоковані, легко відкриваються для швидкої евакуації у разі надзвичайної ситуації В кожній групі	4			

Критерії оцінювання 1	Індикатори оцінювання 2	Методи збору інформації 3	Опис 4	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
			наявні інструкції з пожежної безпеки, з охорони праці за посадами, плани евакуації та плани реагування на надзвичайні ситуації вихователя групи. У коридорах, на сходових клітках, евакуаційних виходах наявні попереджувальні та вказівні знаки безпеки. В період дії воєнного стану в закладі облаштоване тимчасове укриття для працівників та вихованців на випадок НС, сигналів оповіщення «Повітряна тривога». Оформлено динамічні стенди з питань безпеки життєдіяльності вихованців та працівників, у спеціально відведених місцях в коридорах, групах, харчоблоці розміщені плани евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Під час анкетування всі опитані педагоги й працівники (100%) зазначають, що дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. За останні 2-3 роки в закладі не були зафіксовані випадки травматизму.				
	1.1.2.3. Для учасників освітнього процесу проводяться заходи з формування культури безпечної поведінки	1. Вивчення документації 2. Опитування	У закладі систематично проводяться бесіди, заняття та практичні тренування з правил безпеки життєдіяльності, поведінки під час надзвичайних ситуацій, правил дорожнього руху, протипожежної та мінної безпеки. Для батьків організовуються консультації та інформаційні години.	3,8			
1.1.3. Забезпечення унеможливлення фізичного та/або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації, пропаганди	1.1.3.1. У закладі освіти здійснюються заходи з охорони дитинства, запобігання насильству, жорстокому поводженню з дитиною та дискримінації	1. Вивчення документації 2. Опитування	Розроблено план заходів щодо попередження насильства та дискримінації, проводиться просвітницька робота з дітьми та батьками, педагоги проходять відповідні інструктажі. Вихованці залучені до програм формування толерантності та доброзичливості.	4			
	1.1.3.2. Працівники та батьки поважають честь і гідність усіх учасників освітнього процесу, захищають вихованців під час	1. Вивчення документації 2. Опитування 3. Спостереження	У закладі дотримується культура спілкування, що ґрунтується на повазі та партнерстві. Педагогічні працівники створюють доброзичливу атмосферу, яка сприяє розвитку	4			

Критерії оцінювання 1	Індикатори оцінювання 2	Методи збору інформації 3	Опис 4	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
та/або агітації, у тому числі з використанням кіберпростору	освітнього процесу від приниження честі та гідності		впевненості у вихованців. Випадки приниження честі та гідності не зафіксовані.				
	1.1.3.3. Вживаються невідкладні заходи для припинення насильства або жорстокого поводження з дитиною у разі виявлення їхніх ознак	1. Вивчення документації 2. Опитування 3. Спостереження	Розроблено алгоритм дій у випадку виявлення ознак насильства чи булінгу, педагоги проінструктовані, відповідальні особи визначені наказом керівника. У разі потреби інформація оперативно передається до компетентних органів.	4			
	1.1.3.4. Забороняється залучення вихованців та працівників закладу освіти до участі у заходах, організованих воєнізованими формуваннями, політичними партіями, релігійними організаціями (об'єднаннями) (крім випадків, визначених статтею 31 Закону України "Про освіту")	1. Опитування 2. Спостереження	Фактів залучення вихованців або працівників закладу до зазначених заходів не виявлено. Діяльність закладу відповідає вимогам чинного законодавства.	4			
	1.1.3.5. Забороняється пропаганда та/або агітація, у тому числі з використанням кіберпростору за темами, які не передбачені освітньою та/або парціальною (освітніми та/або парціальними) програмою (програмами), не визначені програмою розвитку та планом роботи закладу освіти на рік або окремого рішення керівника закладу освіти	1. Спостереження 2. Опитування	У закладі освітній процес здійснюється виключно на засадах державного стандарту дошкільної освіти. Жодних випадків політичної чи іншої агітації не зафіксовано.	4			
	1.1.3.6. Унеможлиблюється вживання на території та в приміщеннях закладу освіти алкогольних напоїв, тютюнових виробів, наркотичних засобів, психотропних речовин	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	На території закладу та у приміщеннях суворо заборонене вживання алкоголю, тютюну та наркотичних речовин. Випадків порушення не виявлено.	4			
1.1.4. Забезпечення якісного та безпечного харчування вихованців (у разі організації)	1.1.4.1. Харчові продукти для приготування страв, готові страви та/або послуги з харчування супроводжуються документами,	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	Харчоблок працює згідно з вимогами законодавства, всі продукти постачаються з документами, що підтверджують їхню якість та безпечність. Ведеться журнал обліку.	3,8			

Критерії оцінювання 1	Індикатори оцінювання 2	Методи збору інформації 3	Опис 4	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
	що передбачені законодавством про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів						
	1.1.4.2. Приготування готових страв для їх споживання здійснюється з дотриманням послідовності та поточності технологічного процесу, рецептури, а також відповідно до вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів	1. Спостереження 2. Опитування	Страви готуються відповідно до технологічних карт, з дотриманням послідовності, рецептури та норм безпеки. Працівники харчоблоку проходять регулярні інструктажі з гігієни.	3,9			
	1.1.4.3. Наявність відповідних приміщень, матеріально-технічного забезпечення, їх утримання відповідає вимогам санітарного законодавства	1. Спостереження 2. Опитування	Приміщення харчоблоку відповідає санітарним вимогам, обладнання справне та регулярно оновлюється. Є умови для дотримання температурного режиму зберігання продуктів.	4			
1.2. Створення здорового освітнього середовища							
1.2.1. Формування культури здорового харчування та особистої гігієни	1.2.1.1. Забезпечується різноманітність харчування (у разі його організації) із дотриманням вимог санітарного законодавства, чотиритижневого сезонного меню, зокрема виконання норм, або власного меню, затвердженого керівником закладу освіти відповідно до законодавства	1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування	У закладі створено всі умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти та забезпечено різноманітне безпечне корисне та збалансоване харчування. - визначено режим та графік харчування. Діти всіх груп отримують їжу за встановленим розкладом у визначений час - запроваджено чотирьохтижневе сезонне меню, - сезонність, наявні харчові продукти, порції страв відповідають вимогам санітарного законодавства та нормам харчування, - завгоспом щоденно і своєчасно подаються замовлення продуктів харчування, - приготування харчових продуктів для їх споживання здійснюється з дотриманням послідовності поточності технологічного процесу, рецептури, а також відповідно до вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та окремі показники якості харчових продуктів та норм	4			

Критерії оцінювання 1	Індикатори оцінювання 2	Методи збору інформації 3	Опис 4	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
			харчування. - щоденне меню публікується на відведеному для цього стенді закладу, доведено до відома батьків, щоденне меню та порції фото страв сніданку, обіду та вечері - в закладі відповідно законодавства ведеться вся необхідна документація з організації харчування 99% батьків відмітили, що в закладі забезпечено різноманітне, безпечне, корисне харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів освіти				
	1.2.1.2. Забезпечується дотримання режиму (кратності) та графіка харчування відповідно до особливостей контингенту дітей та розпорядку їх перебування у закладі освіти	1. Спостереження 2. Опитування	У закладі організовано триразове харчування з урахуванням вікових особливостей дітей. Режим харчування дотримується відповідно до санітарних норм і графіка перебування вихованців.	4			
	1.2.1.3. Забезпечення питного режиму, доступності питної води	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	У кожній групі наявні ємності з питною водою, діти мають вільний доступ до води протягом дня.	4			
	1.2.1.4. Організовується харчування (у разі потреби) дітей з особливими дієтичними потребами	1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування	Заклад організовує харчування з урахуванням медичних довідок та рекомендацій лікарів.	4			
	1.2.1.5. Здійснюється інформування вихованців про правила поведінки під час прийому їжі та популяризується культура здорового харчування	1. Спостереження 2. Опитування	Дітей систематично ознайомлюють із правилами поведінки за столом, ведеться просвітницька робота з батьками.	4			
	1.2.1.6. Працівники дотримуються особистої гігієни, у вихованців формуються навички особистої гігієни як обов'язковий засіб запобігання поширенню інфекцій	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	Працівники дотримуються правил гігієни, діти навчаються правильному миттю рук, догляду за тілом, користуванню носовими хустинками.	4			
1.2.2. Формування культури здорового	1.2.2.1. Здійснюються заходи щодо формування культури здорового способу життя, екологічного мислення та поведінки в усіх учасників освітнього процесу	1. Вивчення документації 2. Опитування	Проводяться заняття та заходи з екологічного (сталий розвиток) виховання, формуються основи рухової активності та здорових звичок.	3, 8			

Критерії оцінювання 1	Індикатори оцінювання 2	Методи збору інформації 3	Опис 4	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
способу життя в усіх учасників освітнього процесу, збереження та зміцнення здоров'я вихованців	1.2.2.2. Систематично здійснюються обов'язкові заходи з охорони здоров'я вихованців	1. Вивчення документації	Ведеться медичний контроль за станом здоров'я дітей, проводяться профілактичні огляди та вакцинація.	4			
	1.2.2.3. Заклад освіти має медичні довідки на кожного вихованця для відвідування закладу відповідно до законодавства	1. Вивчення документації	Заклад має медичні картки на всіх вихованців, документація зберігається належним чином.	4			
	1.2.2.4. Працівники закладу освіти систематично проходять медичні огляди, мають відповідні документи щодо допуску до роботи	1. Вивчення документації 2. Опитування	Працівники проходять медичні огляди щороку, мають довідки про допуск до роботи.	4			
	1.2.2.5. Працівники закладу освіти систематично проходять підготовку з домедичної допомоги при невідкладних станах. У разі потреби забезпечується домедична допомога відповідно до порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах, затверджених МОЗ	1. Вивчення документації 2. Спостереження 3. Опитування	Працівники проходять навчання з домедичної допомоги. Є аптечки першої допомоги.	4			
	1.2.2.6. Розпорядок дня вихованців забезпечує оптимальний розподіл рухової активності, фізичних та інтелектуальних навантажень і відпочинку, відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну (тривалості відпочинку), занять різними видами діяльності, у тому числі навчальних занять, перебування на свіжому повітрі, кратності приймання їжі	1. Спостереження 2. Опитування	Розпорядок дня відповідає санітарним нормам: діти мають час для навчання, відпочинку, прогулянок і харчування.	4			
	1.2.2.7. У дітей формуються рухові навички та фізичні якості з урахуванням їх фізичних можливостей та стану здоров'я	1. Спостереження	Діти розвивають рухові якості на фізкультурних заняттях, у спортивній залі і на майданчиках.	4			
	1.2.2.8. Застосовуються ергономічні підходи у створенні освітнього середовища	1. Опитування 2. Вивчення документації	Меблі та обладнання відповідають віковим особливостям дітей, є зони для активної і спокійної діяльності.	3,8			

Критерії оцінювання 1	Індикатори оцінювання 2	Методи збору інформації 3	Опис 4	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
1.2.3. Забезпечення психологічного та/або психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу	1.2.3.1. Здійснюється психологічний супровід адаптації учасників освітнього процесу до умов освітнього процесу	1. Опитування 2. Вивчення документації	Педагоги (за відсутності практичного психолога) забезпечують підтримку дітей у період адаптації, проводить консультації з батьками.		3,50		
	1.2.3.2. Розвивальні, профілактичні просвітницькі, корекційні програми реалізуються з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей вихованців	1. Опитування 2. Вивчення документації	У закладі дошкільної освіти проводиться системна робота з реалізації розвивальних та корекційних програм, які враховують індивідуальні особливості кожної дитини. педагоги застосовують диференційований підхід: для дітей із затримкою мовленнєвого розвитку впроваджуються спеціальні логопедичні вправи, для дітей із підвищеною емоційною збудливістю — програми емоційної регуляції. Вихователі враховують гендерні відмінності у доборі ігор, формуванні соціальних навичок, залученні дітей до різних видів діяльності. Усі заняття відповідають віковим потребам вихованців: молодші групи працюють з казковими персонажами, старші — виконують більш складні завдання на розвиток мислення та комунікації.	4			
	1.2.3.3. Надається психологічна консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань розвитку, виховання та навчання вихованців, особистісного та професійного розвитку педагогічних працівників	1. Вивчення документації 2. Опитування	Вихователі закладу забезпечують індивідуальне та групове консультування дітей, педагогів і батьків. Для дітей організовуються заняття, спрямовані на розвиток емоційного інтелекту, формування позитивної самооцінки, подолання страхів і тривожності. Батьки отримують консультації щодо адаптації дитини, виховання в родині, попередження стресових станів. Педагогічні працівники мають можливість звернутися за допомогою у питаннях професійного вигорання, конфліктів у колективі, особистісного розвитку. Регулярно проводяться батьківські лекторії, індивідуальні бесіди, тренінги для педагогів.	4			
1.2.4. Забезпечення культури діалогу та	1.2.4.1. Здійснюються заходи з формування у працівників закладу	1. Вивчення документації 2. Опитування	У закладі здійснюється робота щодо підвищення культури спілкування педагогів.	4			

Критерії оцінювання 1	Індикатори оцінювання 2	Методи збору інформації 3	Опис 4	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
ненасильницької, безконфліктної комунікації	освіти навичок культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації		Вихователі та інші працівники беруть участь у методичних нарадах, тренінгах з розвитку комунікативних навичок, де опановують техніки активного слухання, конструктивного вирішення суперечок, уникнення конфліктних ситуацій. Під час освітнього процесу педагоги демонструють дітям приклади толерантного спілкування, вчать їх висловлювати власну думку без образ та агресії.				
	1.2.4.2. Здійснюється вчасне реагування на конфліктні ситуації та використовуються конструктивні способи вирішення конфліктів	1. Спостереження 2. Опитування	Конфліктні ситуації між дітьми або працівниками розглядаються оперативно. Вихователі застосовують методи медіації: вислуховують усіх учасників, пояснюють причини непорозумінь, допомагають знайти взаємоприйнятне рішення. Практичний психолог залучається у випадках тривалих чи складних конфліктів.	4			
1.3. Створення інклюзивного чи спеціального освітнього середовища							
1.3.1. Забезпечення умов для спільного навчання, виховання та розвитку вихованців з урахуванням їхніх потреб та можливостей	1.3.1.1. У створенні освітнього середовища дотримуються принципів універсального дизайну та розумного пристосування	1. Спостереження 2. Опитування	Освітнє середовище організоване так, щоб кожна дитина мала рівний доступ до занять і ресурсів. У групах є доступні меблі, облаштовані куточки для дітей з особливими освітніми потребами, використовуються наочні матеріали з чіткими зображеннями та піктограмами. Педагоги застосовують адаптовані методи навчання: використання жестів, спрощеної мови, додаткових пояснень.	4			
	1.3.1.2. Облаштовані ресурсна кімната або ресурсні осередки в інших приміщеннях, сенсорні кімнати тощо для забезпечення тимчасової або постійної підтримки дітей в освітньому процесі	1. Спостереження 2. Опитування	У закладі дошкільної освіти недооблаштована та використовується ресурсна кімната для проведення відповідних занять зі здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами. Наявні дидактичні засоби для осіб з ООП відповідно до освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти		3,50		
	1.3.1.3. Педагогічні працівники забезпечені допоміжними засобами для надання дітям з особливими	1. Спостереження 2. Опитування	Педагогічні працівники мають у своєму розпорядженні спеціальні картки, наочні матеріали, дидактичні ігри, пристрої для	3,8			

Критерії оцінювання 1	Індикатори оцінювання 2	Методи збору інформації 3	Опис 4	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
	освітніми потребами підтримки в освітньому процесі		розвитку моторики та мовлення, які використовуються під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Це дозволяє забезпечити диференційований підхід та ефективну підтримку в освітньому процесі.				
1.4. Забезпечення ресурсами, необхідними для виконання державного стандарту дошкільної освіти							
1.4.1. Створення освітніх осередків на території та у приміщеннях, їх забезпечення ігровими, дидактичними, матеріально-технічними, інформаційними ресурсами	1.4.2.1. У групових приміщеннях та інших приміщеннях облаштовані осередки, які формуються для залучення дітей до різноманітних видів діяльності за їх потребами та інтересами та сприяють виконанню освітньої (освітніх), парціальної (парціальних) програм (програми)	1. Спостереження 2. Опитування	У кожній групі створені тематичні осередки: ігрові, художньо-естетичні, мовленнєві, пізнавальні, конструкторські тощо. Вони спрямовані на реалізацію завдань освітньої програми та відповідають інтересам і потребам дітей. Завдяки цьому діти мають можливість вільно обирати вид діяльності, розвивати самостійність та творчість.	4			
	1.4.2.2. Ресурси групових, фізкультурних, ігрових майданчиків, осередків дозвілля та відпочинку, облаштованих на території закладу освіти, сприяють активізації різних видів діяльності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	На території закладу недооблаштовані ігрові та спортивні майданчики, осередки для відпочинку, які сприяють різним видам активності. Педагоги організовують ігри з урахуванням вікових особливостей дітей, забезпечуючи їх фізичний і психоемоційний розвиток. Це дозволяє ефективно поєднувати навчання, відпочинок та рухову активність.		3,5		
	1.4.2.3. Наповнюваність та динамічність осередків стимулює дітей до самостійної діяльності, спрямовується на розвиток особистості, обдарувань кожної дитини	1. Спостереження 2. Опитування 3. Вивчення документації	Осередки у групах оновлюються відповідно до тематики занять і сезонних змін. Це стимулює інтерес дітей до самостійної діяльності, сприяє розвитку їхньої ініціативності та обдарувань. Таким чином освітнє середовище залишається живим і гнучким.	4			
	1.4.2.4. Педагогічні працівники забезпечуються ресурсами (ігровими, дидактичними, науково-методичними, матеріально-технічними, інформаційними тощо), необхідними для реалізації	1. Спостереження 2. Вивчення документації	Педагоги мають доступ до широкого спектру ресурсів: ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних. Це дозволяє реалізовувати освітню програму та забезпечувати виконання Державного стандарту дошкільної освіти.	4			

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Опис	Результати оцінювання			
1	2	3	4	В	Д	ВП	Н
	освітньої програми та виконання державного стандарту дошкільної освіти		Завдяки достатньому ресурсному забезпеченню освітній процес є якісним і різнобічним.				
Загальний результат оцінювання «Створення в закладі дошкільної освіти безпечного, здорового та інклюзивного чи спеціального інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у тому числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо), необхідних для виконання державного стандарту» : 3,9 (176:45)							

ВИСНОВОК: За результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів у **2024-2025** навчальному році за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» визначено високий рівень - 3, 9 балів

Це говорить про те, що у закладі створено комфортні, безпечні умови для перебування дітей від 3 року до 6(7) річного віку. Проте є недоліки, над усуненням яких слід працювати спільно.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. Проводити періодичний моніторинг безпечності освітнього середовища.
2. Педагогічним працівникам скласти список необхідного обладнання для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.
3. Забезпечити обладнання кабінету практичного психолога, музичного керівника, інструктора з фізкультури дидактичними засобами для роботи з дітьми згідно вимог.
4. У співпраці з батьками брати участь у грантових міжнародних проєктах
5. Порушувати клопотання перед засновником про необхідність вжити таких заходів:
 - 5.1. Обладнати пандуси на входах у заклад
 - 5.2. Обладнати будівлю дошкільного закладу системою протипожежного захисту (системою керування евакуюванням людей в частині системи оповіщення про пожежу).
 - 5.3. Перевірити заземлення
 - 5.4. Обробити дерев'яні елементи горючого покриття будівлі засобами вогнезахисту, які забезпечують І групу вогнезахисної ефективності.
 - 5.5. Виконати на шляху евакуації з приміщень першого та другого поверхів покриття підлоги з матеріалів з визначеними показниками щодо токсичності продуктів горіння, димоутворювальної здатності та групи поширення полум'я. (замінити)
 - 5.6. Забезпечити працівників закладу засобами індивідуального захисту органів дихання. (є 19, треба 30)
 - 5.7. Провести капітальний ремонт харчоблоку та пральні;

6. Продовжувати контроль за інформуванням дітей та дотриманням правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки, пожежної безпеки в закладі та під час надзвичайних ситуацій.
7. **Розробити проєкт та облаштувати фізкультурне та ігрове середовище (майданчиків) згідно вимог.**
8. Продовжити методичне оформлення дошкільних груп відповідно до сучасних вимог.
9. Облаштувати куточок дорожнього руху на території закладу.
10. Продовжувати забезпечувати проведення профілактичних заходів з виявлення та запобігання булінгу та інших видів насильства із залученням правоохоронних органів та служб.
11. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів.
10. Заміна асфальтного покриття
11. Облаштування доріжок ЗДО відповідним екологічним покриттям;
12. Проведення ремонту фасаду, тепло-водо-каналізаційних мереж, заміна сантехніки.
13. Придбання сучасних меблів, створення сучасного дизайну приміщень ЗДО згідно принципів динамічності та доступності;
14. Облаштування та наповнення ресурсної кімнати;



**ГІРСЬКА СІЛЬСЬКА РАДА
БОРИСПІЛЬСЬКОГО РАЙОНУ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
РЕВНІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ «БАРВІНОК»
ГІРСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ (ЗДО «БАРВІНОК»)
Н А К А З**

14.05.2024

с. Ревне

№ 20а-о

**Про результати самооцінювання якості освітньої діяльності
за компонентом «Створення безпечного, здорового та інклюзивного
освітнього середовища, універсального дизайну та розумного
пристосування»**

Відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту», Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (затверджених наказом Державної служби якості освіти України), Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти, річного плану роботи закладу, а також на підставі комплексного самооцінювання, проведеного у 2025 році,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити результати самооцінювання якості освітньої діяльності за компонентом «Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування», середній показник якого становить 3,9 бали, що відповідає високому рівню.

2. Визнати позитивні результати роботи закладу, а саме:

- забезпечення комфортних і безпечних умов перебування вихованців та працівників;
- систематичне проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту;
- функціонування медичного кабінету та ізолятора, організація контролю за станом здоров'я дітей;
- організація якісного та збалансованого харчування відповідно до віку дітей, впровадження системи НАССР;
- систематичне проведення фізкультурно-оздоровчих заходів, ранкової гімнастики, днів здоров'я;
- розроблення та виконання плану заходів із запобігання булінгу (цькуванню) та іншим формам насильства;
- підтримка культури толерантності, взаємоповаги, формування навичок ненасильницького спілкування.

3. Встановити проблемні питання, що потребують вирішення у подальшій діяльності закладу:

- оновлення матеріально-технічної бази (меблі для дітей, обладнання музичної та спортивної зали, спортивний інвентар);
 - потреба у проведенні капітального ремонту асфальтового покриття;
4. Завдання на перспективу:
- 4.1. Відповідальним працівникам підготувати клопотання засновника\власника (управління гуманітарного розвитку).
- 4.2. Опрацювати питання щодо поступового оновлення матеріально-технічної бази за рахунок бюджетних коштів..
- 4.3. Продовжити роботу з формування навичок безпечної поведінки в дітей та підвищення рівня обізнаності батьків з питань охорони життя і здоров'я дітей.
- 4.4. Систематично проводити внутрішній моніторинг стану безпеки та здоров'язбережувальних умов у закладі, з обов'язковим обговоренням результатів на засіданнях педагогічної ради.
5. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Завідувач

Тетяна ГУМЕНЮК

З наказом ознайомлені:

Людмила ОЛЕШКО

1. Про результати самооцінювання якості освітньої діяльності за компонентом «Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування».

СЛУХАЛИ:

Тетяну ГУМЕНЮК, яка повідомила, що відповідно до вимог чинного законодавства та внутрішнього Положення про систему забезпечення якості освіти ЗДО, протягом 2024-2025 було проведено самооцінювання за напрямом **«Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування»**.. Були опрацьовані наступні критерії:

- Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці.
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору.
- Створення умов для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти.
- Створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти.
- Забезпечення медичного обслуговування дітей.

ВИСТУПИЛИ:

Людмила ОЛЕШКО, вихователь-методист, голова робочої групи, яка інформувала, що члени робочої групи для проведення самооцінювання надали учасникам освітнього процесу (батьки, працівники закладу) розроблені анкети, опитувальники, в яких охопили всі складники освітнього середовища. Вона зазначила, що робоча група працювала добросовісно, ретельно вивчалися та опрацьовувалися результати анкетування, а узагальнення матеріалів відбувалося спільно.

Тетяна МИРОНЮК, завідувач господарства, інформувала присутніх про стан матеріально-технічної бази. Було відзначено, що територія закладу облаштована та розділена на ігрові зони відповідно до потреб. Системи комунікацій (водопостачання, опалення) справні, але потребують модернізації та заміни. Було наголошено на необхідності поновлення покриття доріжок, відновленні ганку, а також встановлення ігрових комплексів. Для забезпечення архітектурної доступності до приміщень необхідно встановити пандус. Щодо пожежної безпеки, заклад забезпечений вогнегасниками. Укриття дієве.

Валентина ВОЙТКО, інструктор з фізкультури, зазначила, що спортивного обладнання та інвентарю достатньо, проте термін його використання наближається до 10 років. Була наголошена потреба у встановленні сучасного спортивного обладнання, облаштування бігової доріжки та майданчика для навчання елементам спортивних ігор з відповідним безпечним покриттям.

Наталя КАРПЕНКО, вихователь, член робочої групи, звернула увагу на відповіді щодо взаємовідносин у колективах дітей, батьків та педагогів. Заклад планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. Розроблено та затверджено Дорожню карту-план заходів. Журнал звернень громадян є в наявності, але за фактом булінгу та насильства звернень не було. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Людмила ОЛЕШКО, вихователь-методист, голова робочої групи, інформувала про стан організації харчування та медичного обслуговування в закладі. Відмітила, що дотримуються виконання натуральних норм харчування. Харчоблок забезпечений в достатній кількості посудом та інвентарем. Медичне обслуговування вихованців здійснюється відповідно до графіку. В закладі функціонує медичний кабінет, обладнаний для надання домедичної допомоги.

Олена ВОЛИК, вихователь, член робочої групи, зазначила, що всі обрані критерії для проведення самооцінювання були дієвими, а опитувальники зрозумілими. Було наголошено, що питання створення безпечного середовища є актуальним та основним, особливо в період воєнного часу. Середній бал самооцінювання склав 3,9 що підтверджує значну проведену роботу та окреслює напрямки для удосконалення.

Тетяна ГУМЕНЮК, завідувач, подякувала всім членам робочої групи за пророблену роботу та запропонувала результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом **«Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування»**. у 2024-2025 навчальному році взяти до відома та визнати рівень освітньої діяльності **достатнім**.

ВИРІШИЛИ:

1. Результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом **«Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування»**. у 2024-2025 навчальному році взяти до відома та визнати рівень освітньої діяльності **достатнім**.
2. Скласти План заходів щодо покращення роботи з напрямку **«Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування»**.

План заходів щодо покращення роботи з компоненту **«Створення безпечного, здорового та інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування»**:

1. Проводити періодичний моніторинг безпечності освітнього середовища.
2. Педагогічним працівникам скласти список необхідного обладнання для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.
3. Забезпечити обладнання кабінетів фахівців (практичного психолога, музичного керівника, інструктора з фізкультури) дидактичними засобами для роботи з дітьми згідно вимог.
4. У співпраці з батьками брати участь у грантових міжнародних проєктах.
5. Порушувати клопотання перед Засновником про необхідність вжити таких заходів: **Розробити проєкт та облаштувати фізкультурне та ігрове середовище (майданчиків) згідно вимог**. Продовжити методичне оформлення дошкільних груп відповідно до сучасних вимог. Облаштувати куточок дорожнього руху на території закладу. Продовжувати забезпечувати проведення профілактичних заходів з виявлення та запобігання булінгу та інших видів насильства із залученням правоохоронних органів та служб. Вживати заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, запровадження щорічного самооцінювання освітніх та управлінських процесів. Заміна асфальтного покриття Облаштування доріжок ЗДО відповідним екологічним покриттям; Проведення ремонту фасаду, тепло-водо-каналізаційних мереж, заміна сантехніки. Придбання сучасних меблів, створення сучасного дизайну приміщень ЗДО згідно принципів динамічності та доступності; Облаштування та наповнення ресурсної кімнати;

6. Встановлення пандусу для дітей з ООП.
7. Посилити контроль за інформуванням дітей та дотриманням правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки, пожежної безпеки.
8. Забезпечити проведення профілактичних заходів з виявлення та запобігання булінгу та інших видів насильства.