

Освітня програма
Мартусівської початкової школи
Гірської сільської ради
на 2024/2025 навчальний рік
(дошкільний підрозділ)

Освітня програма Мартусівської початкової школи на 2024/2025 навчальний рік (дошкільний підрозділ)

Структура освітньої програми

1. Загальні положення
2. Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти
3. Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення
4. Розділ III. Форми організації освітнього процесу
5. Розділ IV. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти

Загальні положення

У 2024/2025 навчальному році у закладі функціонує 2 груп, в яких буде здобувати освіту 30 дітей дошкільного віку (орієнтовно).

Освітню програму дошкільного підрозділу на 2024/2025 навчальний рік розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України (ст. 53), на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (зі змінами, від 19.04.2020),

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану», постанов Кабінету Міністрів України від 24.06.2022 № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», від 24.04.2022 №2136-IX «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 №305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 №86), Указів Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 №33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція», від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517, від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641», від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», від 19.12.2017 №1633 «Примірний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», наказу Міністерства економіки України від 19.10.2021 №755-21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 №1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», від 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», від 08.08.2024 №21/08-1233 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»; від 22.06.2022 №1/6887 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників», від 23.12.2021 №

4.5/3435-21 «Щодо популяризації української мови в сім'ях, які мають дітей дошкільного віку», від 07.07.2021 №1/9-344 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», від 25.06.2020 № 1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти», від 12.12.2019 № 1/9-766 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками», від 12.12.2019 № 1/9-765 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти», від 14.02.2019 № 1/11-1491 «Організація роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти», від 11.10.2017 №1/9-546 «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців», від 19.04.2018 №1/9-249 «Про забезпеченість наступності дошкільної та початкової освіти», від 07.10.2016 №1/9-542 «Щодо застосування державної мови», від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі», від 17.09.2019 №1/9-582 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», від 20.10.2016 №1/9-561 «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами», від 02.09.2016 № 1/9-456 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах», від 02.09.2016 №1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 №234 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 14.04.2016 за №563/28693, чинних освітніх програм, нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів освіти та набуття необхідних компетентностей.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6 (7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх послуг для дитини перших 6 (7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток, дошкільну зрілість і психологічну готовність до навчання у новій українській школі.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Прогнозований результат освітньої програми:

для здобувачів освіти

- створення кожному вихованцю сприятливих умов для повноцінного особистісного росту, набуття психологічної зрілості, готовності до навчання у новій українській школі;
- міцний стан фізичного та психологічного здоров'я дітей, що буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного і медико-психологічного супроводу кожної дитини для особистісного зростання;
- якість сформованості ключових життєвих компетентностей сприятиме дошкільній зрілості, успішному навчанню дитини в школі;
- доступна та якісна освіта допоможе сформувати уявлення вихованців про цілісну систему світу;
- формування практичних життєвих компетентностей

для педагогів

- можливість для різних форм підвищення професійної майстерності;
- забезпечення умов для формування ключових компетентностей дошкільника;
- подальший розвиток умов для успішного освоєння та впровадження сучасних педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності педагогів.

Дошкільний підрозділ Мартусівської початкової школи у 2024/2025 навчальному році спрямовує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р.

Реалізація мети полягає у забезпеченні емоційного благополуччя всіх учасників освітнього процесу, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я дитини, її повноцінній пізнавальній активності, яка

призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Концептуальними принципами в освітній роботі з дітьми дошкільного віку є:

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його потенціалу та особливої ролі в розвитку особистості;
- щасливе проживання дитиною дошкільного дитинства як передумова її повноцінного розвитку та подальшої реалізації у житті;
- повага до дитини, врахування особливостей її розвитку та індивідуального досвіду;
- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;
- цінування життя й благополуччя як уміння цінувати, дорожити, плекати, підтримувати та створювати безпечні умови для себе та інших, створення умов безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні
- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей;
- збереження традицій національного досвіду сімейного та суспільного виховання для збагачення культурного потенціалу.

У дошкільному підрозділі закладу освіти укомплектовано 2 групи.

Навчальний рік починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року. Літній період починається 1 червня 2025 року і закінчується 31 серпня 2025 року.

Заклад освіти працює в умовах 5-ти денного робочого тижня.

Режим роботи закладу освіти розроблено з урахуванням виконання Базового компонента дошкільної освіти (Таблиця 1).

Таблиця 1

Режим роботи груп

Вікова група	Режим роботи
Молодша група «Ромашка»	7.00 – 19.00
Різнювікова група «Бджілка»	7.00 – 19.00

Групи в дошкільному підрозділі закладу освіти комплектуються за віковими ознаками.

Розпорядок дня розроблений для кожної вікової групи на 2024/2025 навчальний рік (додаток 1).

Основні завдання освітньої роботи на 2024/2025 навчальний рік:

Формування предметно-практичної та технологічної компетентності здобувачів освіти засобами STEM-технологій.

Діяльнісно-компетентнісний підхід до формування духовно – мистецької культури здобувачів освіти засобами української художньої літератури.

Формування стійких здоров'язбережувальних компетентностей навичок безпечної поведінки та психологічної стійкості учасників освітнього процесу, збереження та зміцнення їх фізичного та ментального здоров'я, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни.

Реалізація принципу безперервності навчання, наступності між дошкільною та початковою освітою буде здійснюватися відповідно до плану роботи на 2024/2025 навчальний рік.

Розділ І. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у дошкільному підрозділі Мартусівської початкової здійснюється відповідно до програмно- методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованнями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

Інваріантний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується:

- у молодших групах освітньою програмою «Впевнений старт»: освітня програма «Впевнений старт» для дітей молодшого дошкільного віку (лист ІМЗО від 18.05.2020 №22.1/12-Г-275, лист МОН від 23.07.2020 №1/11-4934);
- у середніх групах освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку (лист ІМЗО від 27.05.2019 №22.1/12-Г-292, лист Міністерства освіти і науки України від 12.07.2019),
- у старших групах комплексною освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (лист ІМЗО від 22.04.2024 №21/08-651, наказ Міністерства освіти і науки України від 16.05.2024 №708).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм у 2024/2025 навчальному році в дошкільному підрозділі закладу освіти загальний обсяг тижневого навантаження відповідає наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» (Таблиця 2).

Таблиця 2

Розподіл занять та гранично допустимого навчального навантаження на тиждень на 2024/2025 навчальний рік

Назва занять <i>Інваріантна складова</i>	Кількість занять на тиждень		
Вікова група	Молодша група. (від 3 до 4 років)	Середня група (від 4 до 5 років)	Старша група (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2 (із них 1 інт)	2 (із них 1 інт)	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1 (інтегр)	1 (інтегр)	2

Художньо-продуктивна діяльність: - музичне, - малювання, - ліплення, - аплікація/ конструювання	4 2 1 0.5 0.5	5 2 2 (із них 1 інт) 0.5 0.5	5 2 2 0.5 0.5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3 (із них 1 інт)	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11 (із них 1 інт)	10 (із них 2 інт)	15
<i>Варіативна складова</i> - англійська мова	-	-	2
Максимальна кількість занять на тиждень	11	10	17
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	3,8	7,3

Примітка: години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти на 2024/2025 навчальний рік для дітей старшого дошкільного віку реалізується: англійська мова (2 години). Програма «Граючись, учимось». Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Навчальна програма С.Гулько, С. Бацмай, Л.Гусак, Н.Стадник, Н.Занюк, О.Крутова (протокол №8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023р. зареєстров. У каталозі за № 1.0034-2023).

Працюють гуртки для дітей старшого дошкільного віку різних напрямів. Заняття в гуртках проводяться на безоплатній основі у другу половину дня. Тривалість проведення гурткової роботи - 25 хвилин.

Зміст освітнього процесу в у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента дошкільної освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти дошкільного віку (6 (7) років) відповідно освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти наведені у таблиці 4.

Таблиця 4

Освітній напрям «Особистість дитини»
<u>Рухова компетентність</u> Має сформовані життєво необхідні рухові уміння та навички, розвинені фізичні якості, достатній руховий досвід, який дозволяє застосовувати адекватні фізичні зусилля відповідно до ситуації. Володіє основними рухами (ходьба, біг, стрибки, лазіння, метання).
Володіє елементарними навичками загартування та особистої гігієни. <u>Здоров'язбережувальна компетентність</u> Навички: дотримується правил здоров'язбережувальної поведінки. Дитина демонструє здатність скористатися номером телефону основної служби допомоги (пожежна, медична, поліція). Володіє навичками безпечної поведінки при агресивному поводженні однолітків, інших дітей або дорослих. <u>Особистісна компетентність.</u> Навички: характеризує себе як він / вона, а в майбутньому чоловік / жінка. Адекватно реагує на різні життєві ситуації, управляє собою, намагаючись стримувати негативні емоції, співвідносить характер емоційної поведінки з її наслідками для інших.
Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»
<u>Предметно-практична, технологічна компетентність</u> Володіє видами предметно-практичної діяльності: конструювання (з будівельного матеріалу, з паперу (оригамі, паперопластика), з природного матеріалу, з деталей конструкторів тощо), наочне моделювання (конструкцій, моделей, наприклад, часу: ранок-день-вечір-ніч, пів року: зима-весна-літо-осінь тощо), проєктування, технічної творчості (створення конструкцій, споруд, технічних елементів). Вміє використовувати зразки та намагається додати самостійні знахідки та рішення у створенні виробів, проявляє фантазію, винахідливість, імпровізує, використовуючи наявні ресурси, альтернативно застосовує предмети та матеріали, зважаючи на їхні властивості, генерує ідеї та заохочує товаришів бажанням їх реалізувати, прагне довести розпочату справу до логічного завершення. <u>Сенсорно-пізнавальна, логіко-математична, дослідницька компетентність</u> Встановлює залежності між числами натурального ряду, величинами, просторовими ознаками; володіє основними одиницями вимірювання часу, величини. Здатна знаходити різні варіанти розв'язання логіко-математичних завдань; аналізувати, узагальнювати, класифікувати, групувати предмети, об'єкти за ознаками форми, величини, кількості, кольору, здійснювати серіацію, елементарне кодування властивостей та якостей предметів, об'єктів за допомогою символічних позначень; робити висновки та узагальнення, самостійно виправляти помилки, оцінювати результати власної роботи, наполегливо досягати кінцевої мети у розв'язанні логіко-математичних, пошуково-дослідницьких завдань.
Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

Природничо-екологічна компетентність

Дитина виявляє здатність спостерігати за природними об'єктами та явищами планети Земля та видимими об'єктами Космосу; спроможна класифікувати та групувати природні об'єкти рослинного й тваринного світу за характерними ознаками; здатна самостійно чи з незначною допомогою дорослого проводити нескладні дослід з пізнання властивостей об'єктів природи, спостерігати за явищами природи та помічати зміни у стані природи й погоди, оцінювати метеорологічні явища (температура повітря, вітер, опади тощо); здатна до адекватної поведінки на основі оцінки природних явищ та стану погоди.

Навички, орієнтовані на сталий розвиток

Може пояснити на елементарному рівні необхідність сталого способу власного життя, свідомо обирає дії, спрямовані на зміцнення власного здоров'я, виявляє відчуття особистої причетності до збереження ресурсів планети і власної країни.

Освітній напрям «Гра дитини»

Ігрова компетентність

Уміє підпорядковувати власні дії ігровим задумам, приймати пропозиції інших дітей та узгоджувати їх з усіма учасниками ігрового процесу, використовувати в іграх різні

іграшки відповідно до її змісту або предмети-замінники; конструювати ігрове поле за допомогою різних предметів та матеріалів згідно з темою.

Адекватно оцінює результати власних дій та дій товаришів по команді, виявляє взаємну прихильність, надає перевагу грі як провідній діяльності; використовує власний досвід для створення ігор; здатна гратися сама та з однолітками, виявляє вміння залучити до гри партнерів; намагається творчо розвивати сюжет або придумувати ігри.

Освітній напрям «Дитина в соціумі»

Соціально-громадянська компетентність

Дотримується соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності; бере участь у визначенні та прийнятті правил співжиття в родині, групі закладу дошкільної освіти, колі друзів. Уміє порозумітися, домовитись з іншими в конфліктних ситуаціях, вживає у спілкуванні з дорослими й однолітками ввічливі слова.

Освітній напрям «Мовлення дитини»

Мовленнєва компетентність

Ефективно спілкується рідною мовою, свідомо намагається говорити виразно і правильно, чітко промовляючи звуки і слова відповідно до орфоепічних норм української мови. Виявляє навички звукового аналізу простих слів.

Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету.

Складає різні види розповідей: описові, сюжетні, творчі, переказує художні тексти, складає за планом вихователя і самостійно казки і різні види творчих розповідей; самостійно розповідає знайомі казки, переказує зміст художніх творів. Виявляє здатність до словесної творчості у різних видах мовленнєвої діяльності.

Комунікативна компетентність

Вільно й невимушено вступає в розмову з дітьми і дорослими. Тримається в діалозі невимушено, розмовляє тактовно.

Художньо-мовленнєва компетентність

На основі засвоєного зразка складає невеличкі розповіді, казкові історії за змістом скоромовок, прислів'їв, власні описові та порівняльні загадки, лічилки, колисанки; придумує іншу кінцівку літературного твору, доповнює текст казки, оповідання додатковими епізодами.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»

Мистецько-творча компетентність

Здатна розрізнити основні жанри живопису (портрет, пейзаж, натюрморт, казковий, анімалістичний), музики (вокальні, інструментальні), вистави різних театрів (ляльковий, музичний). Виявляє вміння використовувати техніки художньо-продуктивної та декоративно-ужиткової діяльності, експериментує з зображувальними матеріалами, створює художні образи.

Має домірні вікові навички співу, слухання музики, музично-ритмічних рухів, гри на дитячих музичних інструментах. Виявляє музикальність, уміння передавати настрої, емоції, почуття в музично-руховій і пісенній творчості, музикуванні та музичній грі. Виявляє навички образного мовлення, акторські здібності.

Демонструє за власним бажанням досвід мистецьких дій у самостійній художній діяльності.

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх вивчення

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів освіти, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі I.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантним та варіативним складникам. У закладі освіти забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту дошкільної освіти забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу інтегровано. Варіанти інтеграції може обирати сам вихователь, або скористатися запропонованим форматом організації спільної діяльності вихователя з дітьми (карта активності тижня), що наведена у програмі «Впевнений старт».

Пізнавально-дослідницька діяльність (а саме формування елементарних математичних уявлень) проводиться як під час окремих (предметних занять), так у межах інтегрованого заняття. У програмі «Впевнений старт» запропоновано проведення інтегрованого заняття, у межах якого реалізуються завдання з формування елементарних математичних уявлень та конструювання.

Пізнавально-дослідницька діяльність (у світі людей, особистісний розвиток) проводиться у формі спеціально організованих занять та ігрової діяльності (ігровий тренінг, різні види ігор), роботи з коректурними таблицями тощо.

Заняття з художньо-естетичної діяльності (музика, малювання, ліплення, аплікація, конструювання, художня література) проводяться предметні (на вивчення нової теми, формування нових умінь та навичок) та інтегровані.

Мовленнєва діяльність (розвиток мовлення, грамота) у формі заняття здійснюється відповідно до обраного типу: предметне чи комплексне. У програмі «Впевнений старт» запропоновано проведення інтегрованого заняття, у межах якого реалізуються завдання з мовленнєвої та художньо-естетичної діяльності.

Для реалізації окреслених завдань педагоги широко використовують інноваційні технології, цікаві нетрадиційні методики.

У роботі з дітьми дошкільного віку упродовж 2024/2025 навчального року педагоги будуть використовувати інноваційні педагогічні технології та методики: спадщини В.Сухомлинського, технологія раннього та інтенсивного навчання грамоти М.Зайцева, читання за Л.Шелестовою, кубики Нікітіних, блоки Дьенеша, циглинка Нікітіна, палички Кюїзенера, коректурні таблиці, цеглинка ЛЕГО, система музичного виховання К.Орфа, ІКТ, STEM- освіта, кінезіологічні вправи для роботи обох півкуль головного мозку.

Висока якість дошкільної освіти забезпечується спільними зусиллями управлінської та методичної служби, педагогів та батьків, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої роботи з дітьми раннього і дошкільного віку, наступності у реалізації як навчальних, так і основних виховних завдань.

Розділ III. Форми організації освітнього процесу

Безперервна безпосередньо освітня діяльність в групах планується відповідно до розкладу організації освітнього процесу на 2024/2025 навчальний рік.

Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

Планування та організація життєдіяльності здобувачів освіти здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх напрямів, які базуються на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо. Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

У освітньому процесі закладу використовуються такі основні форми організації дітей: спеціально організована навчальна діяльність (заняття); ігри; самостійна діяльність дітей (художня, мовленнєва, ігрова, трудова, дослідницька); індивідуальна робота; екскурсії; спостереження.

Форми організації освітнього процесу: колективна, групова, індивідуальна.

Тип заняття (інтегровані, фронтальні) обирає вихователь відповідно до теми, мети, програмових завдань.

Розподіл фронтальних, інтегрованих занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Тривалість фронтальних занять становить:

у молодшій групі - 15 хвилин;

у середній групі – 20 хвилин;

у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість інтегрованих занять становить:

у молодшій групі - до 20 хвилин;

у середній групі – до 30 хвилин;

у старшій групі – до 40 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

ранкової гімнастики;

занять фізкультури;

рухливих ігор та ігор спортивного характеру;

загартування;

фізкультурних хвилинок під час занять;
фізкультурних пауз між заняттями;
фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Тривалість занять фізкультури для дітей наступна:

у молодшій групі - до 20 хвилин;

у середній групі – 20-25 хвилин;

у старшій групі – 25-30 хвилин.

Форма організації освітнього процесу на період надзвичайних ситуацій та/або карантинних обмежень

В умовах воєнних дій організація освітнього процесу організовано з урахуванням безпекової ситуації у змішаному форматі за вибором батьків (офлайн та дистанційно для дітей, які знаходяться за кордоном).

Освітній процес в дистанційному форматі буде здійснюватися відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України у зручний для здобувачів освіти та їх батьків спосіб відповідно розкладу занять. Заняття в онлайн форматі проводяться в синхронному та асинхронному режимі (завдання викладаються на блозі групи, онлайн заняття (синхронно) проводяться на освітній платформі відповідно розкладу та освітньої програми).

Взаємодія з батьками вихованців з метою надання інформаційно- освітніх та психолого-педагогічних послуг та зворотний зв'язок буде організований через блоги груп, месенджер WhatsApp, сайт закладу.

У закладі забезпечується неперервність освітньої роботи щодо змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Розділ IV. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості дошкільної освіти в закладі освіти є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами)»).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в закладі освіти визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створена відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у дошкільному підрозділі закладу освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі освіти визначаються за результатами самоаналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розроблена відповідна програма. Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і плану роботи закладу освіти.

Упровадження моніторингу якості дошкільної освіти у закладі освіти дозволяє виявити «слабкі ланки» в організації освітнього процесу і диференціювати планування освітньої роботи.

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристики рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».- Тернопіль: Мандрівець, 2021.

Таблиця 5

Моніторингові дослідження якості дошкільної освіти

Об'єкт	Форми	Методи	Порядок визначення результатів	Строки проведення	Форми узагальнення
Результати компетентностей дітей відповідно БК та програми	1. Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку. 2. Моніторинг вікової зрілості та підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у новій українській школі	- спостереження за дітьми; – вивчення результатів продуктивної діяльності дітей; – проведення нескладних експериментів у вигляді доручень кожній окремій дитині. – бесіда тощо.	За методичним посібником «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».- Тернопіль: Мандрівець, 2021	Вересень, жовтень /квітень Жовтень/ лютий	Довідка до педради
Стан організації освітнього процесу	Вивчення (вибіркове, тематичне та комплексне)	- Безпосереднє спостереження за діяльні-	Плани та протоколи вивчень	Відповідно до плану роботи закладу	Довідки до педрад

	стану освітнього процесу	стю дітей у кожній віковій групі. - Бесіди з дітьми в звичайних умовах (у групі, на ділянці) у присутності вихователя. - Вивчення результатів практичної діяльності дітей (малюнків, аплікацій, виробів з глини, пластиліну, природного матеріалу, паперу тощо). - Вивчення педагогічної документації - Аналіз організації роботи з родинами вихованців		освіти на навчальний рік	
Стан організації фізкультурно-оздоровчої роботи	Проведення медико-педагогічного контролю	Аналіз організації фізкультурно-оздоровчих заходів. Аналіз організації заняття з фізкультури	Протоколи вивчень	Жовтень/квітень	Довідки до педрад
Умови організації харчування	Система моніторингу безпечності харчових продуктів в закладі освіти	- лабораторні дослідження-вивчення документації з організації харчування. - спостереження за виконанням працівниками санітарних		Грудень/травень	Акти книга аналізу, інформація про вивчення стану культурно-гігієнічних

		вимог - культу-рно- ігієнічні навички дітей			навичок
--	--	--	--	--	---------

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних педагоги дотримуються принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Аналіз реалізації освітньої програми відбуватиметься за чотирма напрямками:

освітнє середовище (навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності);

система оцінювання здобувачів освіти (моніторинг рівня сформованості компетентностей дітей відповідно державного стандарту дошкільної освіти та програми);

педагогічна діяльність надавачів освітніх послуг (кадрове забезпечення освітньої діяльності, застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей, практичних умінь здобувачів освіти та методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; професійний розвиток та підвищення кваліфікації; співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, колегами на засадах педагогіки партнерства);

управлінські процеси (матеріально-технічне забезпечення закладу; здійснення кадрової політики відповідно до штатного розкладу та освітньої програми; сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників; запровадження та підтримка педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу; упровадження політики академічної доброчесності).

Для вивчення якості реалізації освітньої програми використовуватимуться такі методи збору інформації як опитування (анкетування учасників освітнього процесу), вивчення документації (план роботи закладу, протоколи засідань педагогічної ради, тощо), моніторинг (досягнень здобувачів освіти, педагогічної діяльності, управлінських процесів, освітнього середовища), спостереження (за використанням освітнього середовища, заняттям, тощо); аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність: (кадрове забезпечення освітньої діяльності, система оцінювання досягнень здобувачів освіти, фінансування закладу освіти, кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників).

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти.
2. Підвищення якості дошкільної освіти в закладі освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до закладу освіти серед педагогічних працівників та батьків вихованців.