

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор підпис Валентина БІЛОЩИЦЬКА

29.08.2024

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Ревненського ліцею
Гірської сільської ради
Бориспільського району Київської області
на 2024/2025 навчальний рік

№п/п	Назва	Сторінки
1	ВСТУП	3
1.1.	Призначення закладу загальної середньої освіти та засоби його реалізації	5
1.2.	Опис «моделі» випускника	8
1.3.	Цілі та задачі освітнього процесу школи	8
1.4.	Навчальний план та його обґрунтування	10
1.5.	Особливості організації освітнього процесу	10
1.6.	Структура навчального року	12
2.	ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	14
3.	ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ШКОЛИ II СТУПЕНЯ (базова середня освіта)	20
4.	ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ III СТУПЕНЯ (профільна середня освіта)	28
5.	ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ	38
	Додаток 1. Навчальний план для 1-2-их класів	41
	Додаток 2. Навчальний план для 3-4-их класів	42
	Додаток 3. Навчальний план для 5-7-их класів	43
	Додаток 4. Навчальний план для 8-их класів	44
	Додаток 5. Навчальний план для 9-их класів	45
	Додаток 6. Навчальний план для 10 класу	46
	Додаток 7. Навчальний план для 11 класу	47
	Додаток 8. Перелік модельних навчальних програм для учнів 5 класів, 6 класів, 7 класів	48
	Додаток 9. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня	52
	Додаток 10. Перелік навчальних програм для учнів закладів середньої загальної освіти III ступеня	54

ВСТУП

Освітня програма Ревненського ліцею Гірської сільської ради Бориспільського району Київської області (далі – Заклад) містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих Закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- [постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;](#)
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;](#)
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

•наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

•наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

•наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.

•[наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;](#)

•[наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;](#)

•[наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».](#)

Освітня програма Закладу містить такі частини та додатки:

- Освітня програма початкової освіти (1- 4 класи);
- Освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи);
- Освітня програма профільної середньої освіти (10-11 класи)
- Інклюзивне навчання
- Додатки

1.1. Призначення закладу загальної середньої освіти та засоби його реалізації

Ревненський ліцей Гірської сільської ради Бориспільського району Київської області та його філія - Мартусівська початкова школа - філія Ревненського ліцею Гірської сільської ради Бориспільського району Київської області утворено шляхом перейменування Ревнівського опорного закладу I-III ступенів Гірської сільської ради Бориспільського району Київської області, а також реорганізації (приєднання) Мартусівського навчально-виховного об'єднання «загальноосвітня школа I ступеня – дитячий садок» Гірської сільської ради Бориспільського району Київської області

Заклад знаходиться у комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Концепцією «Нова українська школа», Положенням про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи, Програмою розвитку ЗЗСО.

Порядок здобуття загальної середньої освіти за інституційною формою визначає Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти і здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти. Результати навчання осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, мають відповідати вимогам відповідних державних стандартів загальної середньої освіти.

Державна підсумкова атестація та звільнення від неї осіб, які здобувають освіту за інституційною формою, здійснюються відповідно до законодавства. Наповнюваність класів та поділ класів на групи у разі вивчення окремих предметів визначаються відповідно до законодавства.

Відповідно до статті 6 Закону України «Про освіту» *принципами освітньої діяльності* ЗЗСО є: людиноцентризм; верховенство права; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; рівні можливості для всіх; забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі у закладах освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами; забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; науковий характер освіти; різноманітність освіти; цілісність і наступність системи освіти; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством; інституційне відокремлення функцій контролю (нагляду) та функцій забезпечення діяльності закладів освіти; інтеграція з ринком праці; нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними

традиціями; свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій; формування усвідомленої потреби в дотриманні [Конституції](#) та законів України, нетерпимості до їх порушення; формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; невтручання політичних партій в освітній процес; невтручання релігійних організацій в освітній процес; різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань; державно-громадське управління; державно-громадське партнерство; державно-приватне партнерство; сприяння навчанню впродовж життя; інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва; доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою (стаття 6 Закону України «Про освіту»).

Метою освітньої діяльності навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними **завданнями** навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У навчальному закладі створені та функціонують: предметні методичні об'єднання, творчі групи, психологічна та соціальна служба.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в ліцеї сприяють система ІСУО та програми КУРС Школа .

Наш ліцей - заклад рівних можливостей для всіх; школа в якій навчаються поряд обдаровані діти в тій чи іншій галузі та «звичайні»;

школа, яка намагається дати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті;

школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості.

Дитина, навчаючись в школі, зможе набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив ліцею поставив перед собою.

Ліцей працює на засадах “педагогіки партнерства”. Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
 - доброзичливість і позитивне ставлення;
 - довіра у відносинах;
 - діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);

- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Школа допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

1.2. Опис «моделі» випускника закладу загальної середньої освіти

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- вільно володіє державною мовою
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

1.3. Цілі освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти

Враховуючи призначення і місце навчального закладу в освітньому просторі села і громади, ліцей працює над досягненням таких цілей та задач:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

1.4. Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання.

Починаючи з II ступеня, в школі функціонує система факультативів та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини. Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні варіативної складової навчального плану було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. У 8-их класах закладу поглиблено вивчається англійська мова. Профільні загальноосвітні предмети - українська мова та історія України (10 клас), українська та англійська мови (11 клас). Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення здобувачі освіти як вибірково-обов'язкові предмети у 10 класі вивчатимуть інформатику та мистецтво, у 11 класі – інформатику та технології. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до НМТ проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

1.5. Особливості організації освітнього процесу

Освітній процес у школі здійснюється за денною формою навчання. Бажаючим надається право і створюються умови для індивідуального здобуття освіти, складання державної підсумкової атестації екстерном.

Заклад освіти охоплює навчанням учнів, які проживають на території обслуговування, а саме: села Ревне, Затишне, Мартусівка. Також навчаються учні із с. Проців. Учні зараховуються згідно з наказом директора, що видається

на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

До першого класу школи зараховуються діти 6-ти років, які досягли шкільної зрілості, що визначається за допомогою психолого діагностичного обстеження психологом та педагогом згідно критеріїв, визначених Міністерством освіти та науки України.

Щоденна кількість і послідовність навчальних занять визначається розкладом уроків, який складається відповідно до санітарно-гігієнічних вимог і затверджується директором школи.

Факультативні, індивідуальні та групові заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Для учнів 1-4-х класів створено три ГПД. Робота групи подовженого дня організована відповідно до наказу МОН від до наказу МОН від 25.06.2018 "Про затвердження порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» (zareestrovano в Мінюсті України 24.07.2018р. № 865/32317).

Мова навчання – українська.

Основними формами організації освітнього процесу, які використовуються в навчальному закладі, є різні типи уроків, що передбачають формування компетентностей; розвиток компетентностей; перевірку та оцінювання досягнення компетентностей; корекцію основних компетентностей; комбінований урок.

З метою утримання інтересу учнів до навчальних предметів, навчальних курсів учителі ліцею організовують освітню діяльність школярів і в нестандартній формі, для якої характерна оригінальна подача матеріалу, зайнятість учнів не тільки при підготовці, але і в проведенні самих уроків, занять через різні форми колективної, групової, індивідуальної роботи, що допомагає їм учитись в атмосфері творчого пошуку.

Значно розширює можливості і вчителя і учня в усіх видах діяльності використання ресурсів і послуг Інтернету.

Методом активізації навчально-пізнавальної активності учнів також є *проектна діяльність*. Цьому сприяє висока самостійність учнів у процесі підготовки проекту. Учитель, який виступає координатором, лише спрямовуючи діяльність учня, який досліджує обрану тему, збирає найповнішу інформацію про неї, систематизує, отримані дані і представляє їх, використовуючи різні технічні засоби, в тому числі, і сучасні комп'ютерні технології.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки

1.6. Структура навчального року

Відповідно Закону України „Про освіту” кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань, закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота і неділя. Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класах – 35 хвилин, 2-4 класах становить 40 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин.

Навчальний заклад працює в такому режимі:

1 клас

№ уроку	Початок уроку	Закінчення уроку
1.	8.30	9.05
2.	9.25	10.00
3.	10.30	11.05
4.	11.35	12.10
5.	12.30	13.05

2 – 4 класи

№ уроку	Початок уроку	Закінчення уроку
1.	8.30	9.10
2.	9.25	10.05
3.	10.30	11.10
4.	11.35	12.15
5.	12.30	13.10

5 – 11 класи :

№ уроку	Початок уроку	Закінчення уроку
1.	8.30	9.15
2.	9.25	10.10
3.	10.30	11.15
4.	11.35	12.20
5.	12.30	13.15
6.	13.25	14.10
7.	14.20	15.05

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 02 вересня - 20 грудня 2024 року;

ІІ семестр – з 06 січня - 30 травня 2025 року.

Канікули:

осінні з 28 жовтня – 03 листопада 2024 року

зимові з 23 грудня - 05 січня 2025 року

весняні з 24 березня - 30 березня 2025 року.

Навчальні екскурсії та практика учнів організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів». Навчальні екскурсії та навчальна практика для учнів 1-8, 10 класів буде проводитись упродовж навчального року за рішенням педагогічної ради.

РОЗДІЛ 2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Вступ

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Типову освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової загальної освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів: дитиноцентрованості і природовідповідності; узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання; науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; наступності і перспективності навчання; взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей; можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси; творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання; адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

вільне володіння державною мовою – передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами – передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

математична компетентність – передбачає виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій –

передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

інноваційність – передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

екологічна компетентність – передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

інформаційно-комунікаційна компетентність – передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

навчання впродовж життя – передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей – передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

культурна компетентність – передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

підприємливість та фінансова грамотність – передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість та ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- уміння конструктивно керувати емоціями;

- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін.

Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у початкових класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не

боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти ([наказ МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації»](#)).

2.1. Освітня програма для 1-4 класів

Учні перших-других класів навчатимуться за освітньою програмою, складеною на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22. Освітня програма для 3-4 класів складена на основі Типової освітньої програми початкової освіти, розробленої під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22. Вона окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (2018).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;

природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;

технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;

інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;

соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;

громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької

спадщини;

фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін, що сприяє організації освітнього процесу подано у навчальних планах (Додаток 1 – 1-2 класи, Додаток 2 -3-4 класи) .

Освітні галузі навчального плану **для учнів 1-4-их класів** реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.

У рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ» буде такий розподіл між освітніми галузями: мовно-літературна - 2; математична - 1; природнича - 1, технологічна – 1, соціальна і здоров'язбережна - 1, громадянська та історична – 1; інформатична -1 (у 2-4 класах). Інтегрований курс «Мистецтво» буде вивчатись як єдиний предмет.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 за № 229/6517 (зі змінами), при вивченні української та англійської мови у 2 класі буде здійснюватися поділ на дві групи.

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (по 1 годині у кожному класі) виділено на індивідуальні години та групові консультації для учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах .

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів¹ з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки дана освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані

результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.
Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

РОЗДІЛ 3.
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ II СТУПЕНЯ
(БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)

Вступ

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5-6 класи (адаптаційний) і 7-9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Частина часу буде відведена на предмети за вибором. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання:

- Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.
- Якісне засвоєння іноземної мови (англійської).
- Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.
- Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках
- предметів навчального плану.
- Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та

громадськості.

- Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їхнього емоційного благополуччя через систему роботи з пропаганди здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

Навчальний план. Загальний обсяг навчального навантаження

Освітню програму школи II ступеня (базова середня освіта) розроблено на виконання Законів України [«Про освіту» \(зі змінами\)](#), [«Про повну загальну середню освіту»](#), постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 [«Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти»](#), відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої [наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](#), [наказу МОН від 09.08.2024 №1120 від 09.08.2024 "Про внесення змін до типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти"](#), Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої [наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»](#).

Програма окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, коротко вказує відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Освітня програма базової середньої освіти є продовженням освітньої програми початкової середньої освіти.

Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 11-15 років та побудована із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Загальний обсяг навчального навантаження	
5 клас	1085 годин
6 клас	1190 годин
7 клас	1225 години
8 клас	1225 годин
9 клас	1260 годин

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для 5-7 класів окреслено в навчальних планах, що складені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої [наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](#) та [наказу МОН від 09.08.2024 №1120 від 09.08.2024 "Про внесення змін до типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти"](#), (Додаток 1 3), для 8-9 класів – на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», в рамках навчальних планів (таблиці 1,9) (Додаток 3 - 5-7 класи, Додаток 4- 8 класи, Додаток 5-9 класи) .

Навчальний план для 5-7-их класів складено на основі додатків 1,3 до Типової освітньої програми ([наказ МОН від 09.08.2024 №1120 від 09.08.2024 "Про внесення змін до типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти"](#)). Враховуючи рекомендований (мінімальний чи максимальний) навчальний час, визначено відповідну кількість годин на вивчення кожної освітньої галузі, а також предметів/курсів варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів.

Відповідно до вибору учнів та батьків, згідно з рішенням педагогічної ради ([протокол №12 від 14.06..2024](#)) поглиблене вивчення окремих предметів буде здійснюватися у таких класах:

Клас	Предмети
8-А	Англійська мова
8-Б	Англійська мова

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Клас	Кількість учнів	Предмети			Трудове навчання (на гендерній основі)
		Англійська мова (на пропорційній основі)	Українська мова (на пропорційній основі)	Інформатика (на пропорційній основі)	
5А	24			2 групи	2 групи
5Б	26			2 групи	
6А	30	2 групи	2 групи	2 групи	2 групи
6Б	19			2 групи	
7А	26			2 групи	2 групи
7Б	22			2 групи	
8А	27			2 групи	
8Б	29	2 групи	2 групи	2 групи	
9А	28			2 групи	2 групи
9Б	15				

Реалізація освітніх галузей

Навчальні плани реалізують освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через інтегровані курси і навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Мистецтво», «Здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується у п'ятих класах через навчальний предмет «Історія України (Вступ до історії)» та у шостих класах через інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія».

Освітня галузь «Мистецтво» в 5-9 класах реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» в 8 – 9-х класах реалізується через предмети «Трудове навчання» та «Інформатика»

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

№ з/п	Навчальний предмет	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
				I семестр	II семестр
1	Інформатика	5А	1,5	1	2

2	Інформатика	5Б	1,5	1	1
3	Етика	5А	0,5	1	
4	Етика	5Б	0,5	1	
5	Досліджуємо історію та суспільство	5А	1,5	1	2
6	Досліджуємо історію та суспільство	5Б	1,5	1	2
7	Інформатика	6А	1,5	2	1
8	Інформатика	6Б	1,5	2	1
9	Етика	6А	0,5	1	
10	Етика	6Б	0,5	1	
11	Досліджуємо історію та суспільство	6А	1,5	1	2
12	Досліджуємо історію та суспільство	6Б	1,5	1	2
13	Англійська мова	6А	3,5	4	3
14	Англійська мова	6Б	3,5	4	3
15	Зарубіжна література	6А	1,5	1	2
16	Зарубіжна література	6Б	1,5	1	2
17	Історія України	7А	1,5	1	2
18	Історія України	7Б	1,5	1	2
19	Здоров'я, безпека та добробут	7А	1,5	2	1
20	Здоров'я, безпека та добробут	7Б	1,5	2	1
21	Історія України	8-А	1,5	1	2
22	Історія України	8-Б	1,5	1	2
23	Історія України	9-А	1,5	2	1
24	Історія України	9-Б	1,5	2	1
25	Географія	9-А	1,5	1	2
26	Географія	9-Б	1,5	1	2

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне для вивчення предмета «Фізична культура» 8-9 класх вибрано модулі «Футбол», «Волейбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Легка атлетика». У 5-7 класх зміна варіативних модулів відбувається кожної чверті. Для викладання протягом чверті визначаються 3-4 варіативні модулі, які набрали найбільшу кількість уподобань учнів, із запропонованих.

Розподіл варіативної складової навчального плану для школи II ступеня

Варіативну складову навчального плану визначено в межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу. Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- курси за вибором:

Клас	Назва курсу	Кількість годин на тиждень
8-А, 8-Б	Курс «Наука»	1
9-А, 9-Б	Синтаксис складного речення	1
9-А, 9-Б	Фінансова грамотність	1

- факультативи:

Клас	Назва	Кількість годин на тиждень
5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б	Пізнати себе та інших – це важливо	1
6-А	Географічні задачі для учнів 6 класу	0,5
7-А	Сучасна літературна українська мова. Морфологія	0,5
7-Б	Видатні постаті України 10-13 століття	0,5
9-А	Фізика в русі	1
9-Б	Хімія в побуті	1

- індивідуальні консультації та групові заняття

Клас	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
5-А, 5-Б	Математика	0,5
7-А, 7-Б	Біологія	0,5
8-А, 8-Б	Українська мова	0,5
8-А, 8-Б	Математика	0,5

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додатки 3,4,5)

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії,

віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних

компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

РОЗДІЛ 4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІІ СТУПЕНЯ (ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА)

Вступ

Профільна середня освіта – це третій рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає третьому рівню Національної рамки кваліфікацій, і є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому в свідомості учнів формується цілісна картина світу, випускники старшої школи володіють способами пізнавальної та комунікативної діяльності, умінням одержувати інформацію з різних джерел і самостійно опрацьовувати її, застосовувати набуті знання в повсякденному житті та готові до свідомого вибору та самореалізації.

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

Мета профільного навчання – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Основні завдання профільного навчання:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації і самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускнику школи можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його

здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма. Загальний обсяг навчального навантаження

Освітню програму школи III ступеня розроблено на виконання Законів України [«Про освіту»](#), [«Про повну загальну середню освіту»](#), постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 [«Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти»](#), відповідно до Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої [наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»](#).

Освітня програма школи окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма профільної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років і враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням у ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-зорієнтовану і компетентнісну організацію навчальної діяльності.

До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать: загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності; пізнавальна діяльність; інформаційно-комунікативна діяльність; рефлексивна діяльність.

Програму побудовано із урахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніх областей;
- диференційованого підходу до навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів учнів;
- взаємозв'язку навчальної та позанавчальної діяльності.

Загальний обсяг навчального навантаження:

10 клас	1330 годин
11 клас	1330 годин
Разом	2660 години

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані школи III ступеня, що складені на основі Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», в рамках навчальних планів (таблиці 2,3) (Додатки 6,7). Він містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки», які будуть вивчатись як окремі природничі дисципліни («Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист України».

Для реалізації освітньої програми в 10 класі обрано два профільні предмети: українська мова та історія України, в 11 класі профільні предмети – українська мова та англійська мова. Із трьох вибірково-обов'язкових обрано два: у 10 класі – «Інформатика» та «Мистецтво», в 11 класі – «Інформатика» та «Технології», які будуть одночасно вивчатись по 1,5 год. на тиждень. (протокол №12 від 14.06.2024. Предмет «Технології» (рівень стандарту) в 11 класі має модульну структуру і складається з обов'язково-вибіркового навчальних модулів.

Викладання предмета «Захист України» реалізується в рамках Інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета/інтегрованого курсу “Захист України”».

За модульним принципом реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм у 10 класі 3 години, у 11 – 4 години на тиждень.

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, предмет «Біологія і екологія» у 10-11 класах вивчається на рівні стандарту - 2 години на тиждень.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по семестрах шляхом чергування, а саме:

№ з/п	Навчальний предмет	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
				I семестр	II семестр
1	Географія	10	1,5	2	1
2	Захист України	10	1,5	1	2
3	Хімія	10	1,5	2	1
4	Мистецтво	10	1,5	2	1
5	Інформатика	10	1,5	1	2
6	Захист України	11	1,5	2	1
7	Інформатика	11	1,5	2	1
8	Технології	11	1,5	1	2
9	Історія України	11	1,5	1	2

Розподіл варіативної складової в школі III ступеня

Розподіл варіативної частини в школі III ступеня здійснюється з урахуванням профільності навчання, яке має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності. Варіативна складова навчальних планів використовується на:

-підсилення предметів інваріантної складової:

Клас	Навчальний предмет	Кількість годин
11	Англійська мова	1
11	Математика	1

- факультативи:

Клас	Назва	Кількість годин на тиждень
11	Основи зорової (візуальної) поезії	1
10	Сучасна екологія	1
10	Основи критичного мислення	1

- індивідуальні консультації та групові заняття

Клас	Навчальний предмет	Кількість годин на тиждень
10	Історія України	1
11	Історія України	0,5
11	Географія	0,5
11	Біологія	0,5

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета

«Фізична культура»: баскетбол, волейбол, гімнастика, легка атлетика.

Курси за вибором, факультативи та спецкурси викладаються за державними програмами.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додатки 6,7)

Реалізація наскрізних ліній ключових компетентностей

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Завдання реалізації наскрізних змістових ліній у процесі освітньої діяльності у профільній старшій школі:

Змістова лінія **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** спрямована на формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Реалізація змістової лінії **«Громадянська відповідальність»** спрямована на

формування відповідального члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Завданням змістової лінії «**Здоров'я і безпека**» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Змістова лінія «**Підприємливість та фінансова грамотність**» спрямована на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у

		спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і

	природничих науках і технологіях	процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути

	громадянська компетентності	інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.

Портрет випускника профільної середньої школи

Випускник – цілісна особистість – усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.

Випускник – патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.

Випускник – інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

РОЗДІЛ 5. ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 19) держава створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

Інклюзивне навчання в школі здійснюється відповідно до положень законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 №607 [«Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами»](#), від 15.09.2021 № 872 [«Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» \(зі змінами\)](#), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», інших нормативно-правових актів, листів МОН.

У 2024/2025 навчальному році інклюзивні класи утворюються на підставі заяви батьків дитини з особливими освітніми потребами, до якої обов'язково додається висновок інклюзивно-ресурсного центру та, за потреби, інші документи, визначені Освітня діяльність ЗЗСО спрямована на створення необхідних умов якісного інклюзивного навчання, як-от:

- визначення особливих освітніх потреб дитини;
 - підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
 - створення інклюзивного освітнього середовища;
 - надання освітніх, психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг;
 - забезпечення учнів спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку;
 - здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини протягом усього періоду навчання із обов'язковим залученням батьків до освітнього процесу
- Безпосередня** організація інклюзивного навчання в закладі здійснюється **командою психолого-педагогічного супроводу** дитини з особливими освітніми потребами закладу освіти відповідно до Примірного положення про команду психолого- педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затвердженого [наказом МОН України від 08.06.2018 №609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти»](#).

Надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних занять, які надаються спеціалістами ІРЦ. Оплата праці залучених на підставі цивільно-правових договорів фахівців (зокрема й залучених штатних працівників) здійснюється за рахунок коштів державної субвенції, відповідно до пункту 6 Порядку та умов

надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами» (із змінами).

Інклюзивне навчання у поточному навчальному році буде організовано для таких учнів:

№п/п	Прізвище, ім'я по батькові дитини	Клас	Підстава
1.	Гайструк Олександра Вадимівна	1	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 29 квітня 2024 року №ІРЦ-85188/2024/507575
2	Григоренко Богдан Сергійович	1	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 17 червня 2024 року № ІРЦ-85188/2024/530924
3	Мосійчук Захар Андрійович	1	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи Від 23 листопада 2023 року № ІРЦ-85188/2023/470636
4	Шеховцова Кіра Дмитрівна	2	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 22.12.2022 №ІРЦ-85113/2022/378196
5	Підгорний Матвій Сергійович	3	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 22.12.2022 №ІРЦ-85188/2022/382100
6	Головаха Микола Олегович	4-Б	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 31.05.2022 №ІРЦ-85188/2022/312082
7	Матвеєв Данііл Генадійович	4-Б	Висновок 136/99 про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 02.06.2021
8	Кияшко Матвій Сергійович	5-А	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 21.08.2019 №59
9	Шеховцов Роман Дмитрович	6-А	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від

			13.09.2019 №60
10	Герус Ніна Олександрівна	7-А	Висновок про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 29.08.2022 (додаток до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 18.11.2019 №ІРЦ-85113/2019/52794)
11	Івашков Костянтин Романович	7-А	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 31.08.2022 №ІРЦ-85113/2022/359115
12	Лой Ярослав Максимович	7-Б	Висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 16 лютого 2023 року № ІРЦ-85188/2023/388659

Освітні програми для дітей з особливими освітніми потребами розроблено на основі таких типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України:

- [Наказ МОН України №693 від 25.06.2018 Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами.](#)
- [Наказ МОН України №968 від 04.09.2018 Про внесення зміни у таблицю 11 до наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 №693.](#)
- [Наказ МОН України №968 від 04.09.2018 “Про внесення зміни у таблицю 11 до наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 №693”.](#)
- [Наказ МОН України №815 від 26.07.2018 “Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 №627”.](#)
- [Наказ МОН України №814 від 26.07.2018 “Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами”.](#)
- [Наказ МОН України №917 від 02.07.2019 “Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку”.](#)

**Навчальний план для 1-2-их класів
Ревненського ліцею на 2024/2025 навчальний рік**

(складений за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом
Шияна Р.Б., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 №743-22)

Навчальні предмети/ Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі	
	1	2
Українська мова	5	5
Іноземна мова	2	3
Математика	3	3
Я досліджую світ	7	7
Інформатика		1
Мистецтво	2	2
Фізична культура	3	3
Усього	20+3	21+3
<i>Індивідуальні консультації та групові заняття</i>	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25

**Навчальний план для 3-4-их класів
Ревненського ліцею
на 2024/2025 навчальний рік**

(складений за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом
Шияна Р.Б., затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 №743-22)

Навчальні предмети/ Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класі		
	3	4-А	4-Б
Українська мова	5	5	5
Англійська мова	3	3	3
Математика	4	4	4
Я досліджую світ	7	7	7
Інформатика	1	1	1
Мистецтво	2	2	2
Фізична культура	3	3	3
Усього	22+3	22+3	22+3
Індивідуальні консультації та групові заняття	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26

Навчальний план для 5-7-их класів

Ревненського ліцею

на 2024/2025 навчальний рік

(складений за Типовою освітньою програмою,
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120, додаток 1, 3)

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень					
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	4	4	3,5	3,5	4	4
	Зарубіжна література	1	1	1,5	1,5	1	1
Математична	Математика	5	5	5	5		
	Алгебра					3	3
	Геометрія					2	2
Природнича	Пізнаю природу	2	2	2	2		
	Біологія					2	2
	Географія			2	2	2	2
	Фізика					2	2
	Хімія					1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1	1	1,5	1,5
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5		
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1,5	1,5	2,5	2,5		
	Історія України					1,5	1,5
	Всесвітня історія					1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2
Технологічна	Технології	2	2	2	2	1	1
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Індивідуальні заняття та консультації з біології						0,5	0,5
Індивідуальні заняття та консультації з англійської мови							
Індивідуальні заняття та консультації з математики		0,5	0,5				
«Видатні історичні постаті Х – XIII століття» факультатив з історії							0,5
«Сучасна українська літературна мова. Морфологія», факультатив з української мови						0,5	
«Географічні задачі для учнів 6 класу», факультатив з географії				0,5	0,5		
«Пізнати себе та інших – це важливо», факультатив з психології		1	1	1	1		
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	34	34	35	35
Всього		31	31	34	34	35	35

Навчальний план для 8-их класів
Ревненського ліцею на 2024/2025 навчальний рік
(складений за Типовою освітньою програмою,
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 9)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		8-А	8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	5	5
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5	0,5
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Фізика	2	2
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Інформатика	2+1	2+1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3
	Основи здоров'я	1	1
Разом		31+3	31+3
<i>Базові курси за вибором закладу загальної середньої освіти (вивчаються іноземною мовою)</i>		<i>1</i>	<i>1</i>
Курс за вибором «Наука»		1+1	1+1
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1
Індивідуальні заняття та консультації з математики		0,5	0,5
Індивідуальні заняття та консультації з української мови		0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього		33+3	33+3

Навчальний план для 9-их класів
Ревненського ліцею на 2024/2025 навчальний рік
(складений за Типовою освітньою програмою,
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		30+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Курси за вибором			
Фінансова грамотність		1	1
Синтаксис складного речення		1	1
Факультативи			
«Фізика в русі» (фізика)		1	
«Хімія і довкілля» (хімія)			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3

**Навчальний план для 10 класу
Ревненського ліцею на 2024/2025 навчальний рік**

(складений за Типовою освітньою програмою,
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиці 2,3)

Предмети	Кількість годин на тиждень
Профільні предмети	7
Українська мова	4
Історія України	3
Базові предмети	25,5
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2+1
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1,5
Технології	1,5
Додаткові години спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2,5
Факультативи	
«Сучасна екологія» (факультатив з біології та екології)	1
«Основи критичного мислення», факультатив з громадянської освіти	1
Індивідуальні заняття	
Історія	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	

Навчальний план для 11 класу
Ревненського ліцею на 2024 /2024 навчальний рік
(складений за Типовою освітньою програмою,
затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиці 2,3)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі
Профільні предмети	9
Українська мова	4
Англійська мова	5
Базові предмети	23
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика і астрономія	4
Хімія	2
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	1,5
Технології	1,5
<i>Додаткові години спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>	3
Факультативи	
«Основи зорової (візуальної) поезії» (українська література)	1
Індивідуальні заняття та консультації	
Історія	1
Географія	0,5
Біологія	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5 класів, які будуть використовуватись в освітньому процесі закладу
 («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795)

№п/п	Назва модельної навчальної програми	Автори
1	Українська мова. 5-6 класи	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
2	Українська література. 5-6 класи	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І.
3	Зарубіжна література. 5-6 класи	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко –Бекерська Л.В. та ін
4	Англійська мова. 5-6 класи	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
5	Математика. 5-6 класи	Бурда М.І., Васильєва Д.В.
6	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
7	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
8	Етика. 5-6 класи	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
9	Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)	Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.
10	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В..
11	Технології. 5-6 класи	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
12	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)	Масол Л.М., Просіна О.В.
13	Фізична культура. 5-6 класи	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

Перелік модельних навчальних програм для учнів 6 класів, які будуть використовуватись в освітньому процесі закладу
(«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795)

№п/п	Назва модельної навчальної програми	Автори
1	Українська мова. 5-6 класи	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
2	Українська література. 5-6 класи	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І.
3	Зарубіжна література. 5-6 класи	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко –Бекерська Л.В. та ін
4	Англійська мова. 5-6 класи	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
5	Математика. 5-6 класи	Бурда М.І., Васильєва Д.В.
6	Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
7	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сovenko В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В
8	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)	Гущина Н.І., Василяшко І.П.
9	Етика. 5-6 класи	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
10	Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)	Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.
11	Інформатика. 5-6 класи	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
12	Технології. 5-6 класи	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
13	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)	Масол Л.М., Просіна О.В.
14	Фізична культура. 5-6 класи	Педан О.С., Коломосьць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

Перелік модельних навчальних програм для учнів 7 класів, які будуть використовуватись в освітньому процесі закладу
(«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795)

№п/п	Назва модельної навчальної програми	Автори
1	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
2	«Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І.
3	«Зарубіжна література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко –Бекерська Л.В. та ін
4	Англійська мова. 5-6 класи	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
5	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
6	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О. С.
7	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
8	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В
9	«Біологія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Соболь В. І.
10	«Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)
11	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.
12	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
13	«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
14	«Технології. 7-9 класи» » для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
15	Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований	Масол Л.М., Просіна О.В.

	курс)	
16	«Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є. В., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші.

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (8-9 класи)**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор/ Видавництво	Коли і ким надано гриф
СЕРЕДНЯ ШКОЛА				
1.	7-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017.
2.	7-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017.
3.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 698 від 03.08.2022
4.	7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов «Іноземні мови. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017.
5.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 698 від 03.08.2022
6.	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи правознавства. 9 клас»	Ремех Т.О. та інші/ Сайт МОН України	Лист МОН №1/11-1969 від 21.05.2008.
7.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017р.
8.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017.
11.	7-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія.	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 698 від 03.08.2022
12.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017.
13.	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017.
14.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017.

		класи»		
15.	7-9	Інформатика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 804 від 07.06.2017.
16.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи»	Колектив авторів/ Сайт МОН України	Наказ МОН № 698 від 03.08.2022
17.	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Тимчик М.В. та ін./ Сайт МОН України	Наказ МОН № 698 від 03.08.2022

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів середньої загальної освіти III ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 №1407, 24.11.2017 №1539 та від 03.08.2022 №698)

№п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
5	Географія	Рівень стандарту
6	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7	Захист України. Інтегрований курс. (наказ МОН України від 08.08.2024 № 1116)	Модельна програма
8	Інформатика	Рівень стандарту
9	Історія України	Профільний рівень
10	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11	Технології	Рівень стандарту
12	Українська література	Рівень стандарту
13	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту
14	Фізична культура	Рівень стандарту
15	Хімія	Рівень стандарту
16	Іноземні мови	Рівень стандарту Профільний рівень