

ДОВІДКА
про виконання навчальних програм у початкових класах
за I семестр 2024-2025 н. р.

Згідно з річним планом роботи школи та планом контролю за якістю освітнього процесу, з метою з'ясування рівня виконання навчальних програм та планів, був проведений моніторинг виконання навчальних програм у 1-4 класах Мартусівської початкової школи за I семестр 2024/2025 н.р.

Згідно плану навчальні заняття організовуються за семестровою системою: I семестр тривав з 2 вересня по 22 грудня 2024 року.

Освітня діяльність була організована за наступними напрямками:

- організація освітнього процесу в умовах очної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального та диференційованого підходів;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема з цивільного захисту;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Викладання навчальних предметів здійснювалося за робочим навчальним планом на 2024-2025 навчальний рік Освітньої програми Мартусівської початкової школи, розроблений на основі типової програми для учнів 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН від 12.08.2022р. №743); Концепції Нової української школи, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 р.

Реалізацію освітніх програм для 1-2, 3-4 класів забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано МОН України». Вибірково використовуються зошити з друкованою основою, що доповнюють зміст підручників, за умови дотримання вимог щодо уникнення перевантаження учнів.

Добираючи змістове забезпечення вивчення предметів, передбачені можливості використання цифрових засобів навчання. Вчителі виважено обирають електронні освітні ресурси, з врахуванням їх дидактичної доцільності, відповідності навчальній програмі («Всеосвіта», «На урок», «Освіторія» тощо). З урахуванням технічних можливостей учителів та учнів,

заклад обрав для використання в освітньому процесі наступні цифрові платформи: ZOOM, Meet, Classroom.

Змістове наповнення освітнього процесу відображається в календарно-тематичному плані з урахуванням усіх очікуваних результатів навчання, визначених освітньою програмою закладу, яке здійснюється вчителями в довільній формі. Під час розроблення календарно-тематичного плану вчителі самостійно визначали послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність змісту в обраному підручнику та можливості учнів класу. Також самостійно визначали кількість годин на вивчення програмових тем.

Для побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів класу зберігалась гнучкість календарно-тематичного плану протягом семестру й, за потреби, змінювались терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу. Водночас під час коригування календарно-тематичного плану передбачалась можливість опанування програмовим матеріалом на кінець кожного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів освітніх програм закладу. Задля цього використовується резервний час програм, що передбачено Державним стандартом початкової освіти (пункт 26).

Фактичне виконання навчальної програми фіксується у електронному класному журналі відповідно до Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.09.2020 № 1096. Дані рекомендації стосуються фіксації змісту та форм фактично проведених уроків.

Також у процесі перевірки проаналізовано програми, календарні плани з предметів інваріантної частини, записи в електронних класних журналах на освітній платформі «Нові знання» NZ.UA.

Під час аналізу зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис його виконання в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму тематичного діагностування навчальних досягнень, умінь та навичок, використання міжпредметних зв'язків.

Вчителі здійснювали своєчасний контроль за рівнем компетентностей учнів. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню.

Результати оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класів виражались вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання: в 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою.

Формувальне оцінювання здійснювалося шляхом педагогічного спостереження за динамікою розвитку особистісних надбань учнів, рівня сформованості у них певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами. Вчителями ведеться зошит спостережень, в якому фіксуються: індивідуальна картка навчального поступу кожного учня, результати діагностувальних робіт. Діагностувальні роботи проводяться в зошиті для діагностувальних робіт або на окремих аркушах, які зберігаються в учнівських портфоліо.

Керуючись методичними рекомендаціями, вчителями заплановано і розроблено на засіданні МО вчителів початкових класів кількість та види перевірок, які протягом року мають провести (наказ МОН від 13.07.2021 № 813). Систему тематичних діагностувальних робіт розподіляють у календарно-тематичному плануванні, відповідно до очікуваних результатів навчальної програми, водночас з урахуванням готовності учнів до їх виконання.

Матеріал пропущених через «Повітряну тривогу» уроків, учні отримували в Classroom у вигляді відеоуроків, завдань, рекомендацій та посилань на різні сайти.

При проходженні вчителями курсів підвищення кваліфікації, при перебуванні у відпустці за власний рахунок, на лікарняному своєчасно організовані заміни уроків з усіх предметів, що дало можливість виконати програми у повному обсязі. При змінах у розкладі, програму з певних предметів вичитано за рахунок ущільнення навчального матеріалу.

Проведений аналіз показав, що навчальні плани і програми за I семестр 2024-2025 навчального року з предметів інваріантної частини виконано. Також встановлено, що Навчальні плани школи, які складено відповідно до чинних Типових освітніх програм виконано.

Виходячи з вищезазначеного,

РЕКОМЕНДУЮ:

1. Вважати виконаними навчальні програми і плани з усіх предметів робочого навчального плану початкової школи закладу в I семестрі 2024-2025 навчального року.
2. При плануванні роботи на II семестр 2024-2025 н. р. дотримуватися вимог навчальних програм, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України.
3. Посилити контроль за ефективністю навчального процесу, зосередити увагу на реалізації програмних вимог з базових дисциплін та методичних рекомендацій щодо оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

4. Ретельно спланувати корекційну та індивідуальну роботу на початку ІІ семестру 2023 - 2024 навчального року для підвищення мотивації та якості знань.
5. Враховуючи воєнний стан у країні та організацію навчального процесу з використанням технологій дистанційного навчання, у календарно-тематичному плануванні корегувати дату письмових видів контролю з метою якісного їх виконання учнями під час очного навчання.
6. Інтенсифікувати процес навчання, використовуючи прогресивні методики та технології навчання.

Завідувач

Юлія БОВА