

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач Мартусівської
початкової школи
Юлія БОВА



**Освітня програма
Мартусівської початкової школи
філія Ревненського ліцею
Гірської сільської ради
Бориспільського району Київської області
на 2024\2025 навчальний рік**

Структура освітньої програми

1. Загальні положення	3
2. Розділ I. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою	10
3. Розділ II. Загальний обсяг навчального навантаження	12
4. Розділ III. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями.....	16
5. Розділ IV. Перелік типових навчальних планів та навчальних програм.....	20
6. Розділ V. Форми організації освітнього процесу	23
7. Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання	26

ДОДАТКИ

1. Навчальний план для 1 класу з українською мовою навчання за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко.....	30
2. Навчальний план для 2 класу з українською мовою навчання за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко.....	31
3. Навчальний план для 3 класу з українською мовою навчання за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко.....	32
4. Навчальний план для 4 класу з українською мовою навчання за типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко.....	33

Загальні положення

Мартусівська початкова школа філія Ревненського ліцею Гірської сільської ради (далі – заклад освіти) є комунальною неприбутковою установою, яка забезпечує здобуття початкової загальної середньої та дошкільної освіти.

Адреса: с.Мартусівка, вул.Бориспільська 7, тел.0662700150 martusivka-nvo@ukr.net.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту» тип закладу визначений як заклад початкової освіти з дошкільним підрозділом та провадить свою діяльність відповідно до ліцензії, виданої в установленому законодавством порядку.

Освітній процес здійснюється українською мовою.

Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти заклад навчається в одну зміну за п'ятиденним робочим тижнем.

У 2024/2025 навчальному році у закладі функціонує 4 класи, в яких буде навчатися 50 учнів (орієнтовно).

У закладі функціонує (орієнтовно) 1 група подовженого дня, кількість здобувачів освіти - 50.

Освітню програму початкової школи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України (ст. 53), на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (зі змінами, від 19.04.2020), Постанов Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» (зі змінами), від 23.07. 2024 № 841 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні», від 19.06.2022 № 2315-IX «Про внесення зміни до розділу X «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020 «Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», від 16.03.2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», від 18.05.2019 №286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», від 7 15.08.2021 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ від 09.08.2017№ 588), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого

постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018, Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року N 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року N 160), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 р. за N 528/36150, Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518, Типових освітніх програм для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22), наказів Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 року за № 8/32979, від 24.06.2018 №677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти», від 20.02.2002 року № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 р. за № 229/6517 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл □ інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 10.02.2021 № 160 «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання», від 06.06.2022 року № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641», від 02.07.2021 № 767 «Деякі питання виготовлення, видачі та обліку документів про початкову освіту», від 09.01.2020 № 21 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1362» та Методичних рекомендацій щодо заповнення класного журналу в НУШ, від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до 8 державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», від 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021 «Про затвердження порядку переведення учнів (вихованців)

закладу загальної середньої освіти до наступного класу», від 13.05.2022 № 438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», листів Міністерства освіти і науки України від 20.08.2019 № 1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти», від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи», від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі», від 18.05.2018 №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей», від 02.11.2020 № 1/9-609 «Щодо організації дистанційного навчання», від 16.08.2022 № 4/2000-22 «Щодо дистанційного навчання учнів, які перебувають за кордоном», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205 та зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394.

Метою освітньої діяльності закладу є всебічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основними завданнями закладу є:

- ❖ формувати в учнів компетентності, визначені Законом України «Про освіту» та Державним стандартом;
- ❖ забезпечити наступність між суміжними рівнями освіти відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та Державного стандарту початкової середньої освіти;
- ❖ впроваджувати інноваційні технології навчання, як найважливіший інструмент, за допомогою якого нова освітня парадигма може бути впроваджена до життя;
- ❖ викладати навчальні предмети (інтегровані курси) способами, що є найбільш прийнятними для осіб відповідного віку, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
- ❖ використовувати розвиваючі засоби й методи навчання, що враховують вікові освітні особливості учнів та сприяють успішному засвоєнню змісту навчання і розвитку дитини, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами;
- ❖ надавати можливість здобувачам освіти інтегруватися у суспільство (у знайомих і незнайомих ситуаціях), при цьому зберігаючи незалежність, індивідуальність;

❖ сприяти постійному вдосконаленню знань і навичок особистості, розвитку творчих здібностей відповідно до потреб часу.

❖ забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

❖ створити безпечні та психологічно комфортні умови освітнього процесу на основі використання здоров'язбережувальних технологій;

❖ створити в закладі атмосферу толерантності, довіри, взаємоповаги для посилення мотивації здобувачів освіти до навчання, для розвитку здатності до самоосвіти, до навчання впродовж життя;

❖ створити умови для здобуття громадянської освіти, спрямованої на формування компетентностей громадянського суспільства, забезпечення верховенства права, прав і свобод людини і громадянина;

❖ проводити превентивну роботу, спрямовану на формування негативного ставлення до протиправних діянь та асоціальних проявів, шляхом активізації міжвідомчої взаємодії;

❖ вести подальший розвиток тісної співпраці закладу освіти та батьківської громадськості на основі «педагогіки партнерства».

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» педагогічний колектив Мартусівської початкової школи прагне «створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті», оскільки заклад освіти є:

❖ школою творчості та креативу для вчителів;

❖ школою спокою та розуміння для батьків;

❖ школою радості і острівком знань для дітей.

Згідно зі статтею 9 Закону України «Про освіту» заклад надає право здобувати освіту за очною (денна), індивідуальною (сімейна, педагогічний патронаж) формами навчання. Індивідуальна (сімейна, педагогічний патронаж) форма навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму навчання в системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955.

У разі необхідності освітній процес може бути організований з використанням технологій дистанційного навчання на корпоративній платформі Class room згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року №1115 відповідно до навчального плану та розкладу уроків.

Відповідно до Статуту закладу освіти, ураховуючи потреби здобувачів освіти, побажання батьків, фахову підготовку надавачів освітніх послуг, у початковій школі освітній процес організований за освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

Відповідно до чинного законодавства освітній процес у закладі освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 2 вересня і триватиме до 30 червня 202 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти заклад навчається в одну зміну за п'ятиденним робочим тижнем.

Заняття розпочинаються о 8 годині 30 хвилин. Тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин. Перерви між уроками такі, як передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти.

Режим дня в закладі освіти підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності й раціонального розподілу навчального навантаження.

Початок роботи групи подовженого дня о 12:00 годині (орієнтовно). Роботу груп подовженого дня організовано відповідно до Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 677

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи.

Державна підсумкова атестація у 4 класі проводиться у вигляді підсумкових контрольних робіт, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 07.12.2018 року №1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 року за № 8/32979 .

Розділ І. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Продовження навчання у 2-4-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

До 2,3,4 класів (у разі переходу дитини з одного закладу загальної середньої освіти, де навчання було організовано за іншою освітньою програмою) зараховують тих, хто завершив навчання у 1,2,3 класах за будь-якою чинною освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а тривалість здобуття ними початкової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником.

Розділ II. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження на рік у початковій школі відповідає вимогам, визначеним у Державному стандарті початкової освіти та становить: у 1-му класі 805 годин, у 2-му класі – 875 годин, у 3-му класі – 910 годин, у 4-му класі – 910 годин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах, поданих у додатках 1-4.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, установлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлене відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту», з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 року №2205 та охоплює інваріантний та варіативний складники.

Інваріантний складник забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту, розрахований на формування у кожного учня ключових компетентностей; варіативний складник забезпечує додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту початкової освіти передбачено викладання предметів інваріантного складника, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі.

У 1-4 класах освітні галузі реалізуються через навчальні предмети та інтегровані курси:

Освітня галузь	Навчальні предмети/інтегровані курси, через які реалізується освітня галузь
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти, 1 клас - 7 годин Українська мова, 2-4 класи - 3,5 години Читання, 2 клас – 3, 5 години Літературне читання, 3-4 класи – 3,5 години
	Іноземна мова (англійська) 1 клас – 2 години 2-4 класи – 3 години
Математична	«Математика» 1-2 класи - 4 години, 3-4 класи – 5 годин
Природнична, громадянська та історична, соціальна та	«Я досліджую світ», 1-4 класи - 3 години

здоров'язбережувальна	
Мистецька	«Мистецтво: образотворче мистецтво», «Мистецтво: музичне мистецтво», 1-4 класи - 1 година
Технологічна	«Дизайн і технології», 1-4 класи - 1 година
Інформатична	«Інформатика» 2-4 класи - 1 година
Фізкультурна	«Фізична культура», 1-4 класи- 3 години

Мовно-літературна освітня галузь (українська мова і читання (літературне читання), англійська мова) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; збагачення емоційно-чуттєвого досвіду, розвиток мовленнєво-творчих здібностей.

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Математична галузь (математика) ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій засобами математичної діяльності, формування математичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонованих або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Природнича, громадянська та історична, соціальна, здоров'язбере - жувальна освітня галузь («Я досліджую світ») можуть реалізовуватись окремими предметами або в інтегрованому курсі за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузєва; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету особистісний розвиток молодших школярів на основі формування цілісного образу світу в

процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі.

Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрованій суті, а саме:

«Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка);

«Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці);

«Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення);

«Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв);

«Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля).

Інформатична освітня галузь (інформатика) починає реалізуватися з 2-го класу та ставить за мету різнобічний розвиток особистості дитини та її світоглядних орієнтацій, формування інформатичної й інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання.

За результатами формування предметної компетентності випускники початкової школи повинні використовувати початкові знання вміння та навички для:

- доступу до інформації (знання де шукати і як отримувати інформацію);
- опрацювання інформації;
- перетворення інформації із однієї форми в іншу;
- створення інформаційних моделей;
- оцінки інформації за її властивостями.

Технологічна освітня галузь (дизайн і технології) ставить за мету розвиток особистості дитини засобами предметно-перетворювальної діяльності, формування ключових та предметної проектно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем у взаємодії з іншими, культурного й національного самовираження.

Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Мистецька освітня галузь (музичне мистецтво, образотворче мистецтво) ставить за мету всебічний художньо-естетичний розвиток особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання

мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньо-творчого самовираження в особистому та суспільному житті.

Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Мистецька освітня галузь може реалізуватися через інтегровані курси або предмети вивчення за окремими видами мистецтва: наприклад, музичне мистецтво, образотворче мистецтво тощо за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставить за мету всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України.

Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників навчального плану.

Варіативний складник навчального плану сформований відповідно до типу закладу освіти, запитів здобувачів освіти, якісного складу педагогічних кадрів, навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол від 21.06.2023 року № 8) конкретизовано варіативний складник навчального плану, в якому передбачено додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей та.

Години варіативного складника використовуються на:

- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей

Клас	Предмет	
1	Українська мова. Навчання грамоти	1
2	Українська мова	1
3	Українська мова	1
4	Українська мова	1

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей виділено з метою розширення та поглиблення змісту навчального матеріалу.

При розподілі годин варіативного складника навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного здобувача освіти, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

У 2024/2025 навчальному році визначено порядок викладання предметів інваріантного складника на які виділено не цілу (дробову: 3,5) кількість годин.

Навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Літературне читання» мовно-літературної освітньої галузі викладатимуться: українська мова - 1,2, 3, 4 тиждень – чотири години.

Розділ III. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Ґрунтуючись на компетентнісному підході до навчання, освітні програми передбачають активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту»

Ключові компетентності	Компоненти
Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
Здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.
Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.
Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
Навчання впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.
Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей	Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.
Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Усі компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу,

творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді.

Для увиразнення ключових компетентностей запроваджене поняття «наскрізні лінії».

Наскрізні лінії — це соціально значимі надпредметні теми, що сприяють формуванню в учнів уявлення про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях, є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів.

Їх ураховують при формуванні освітнього середовища.

1. Екологічна безпека і сталий розвиток

Наскрізна лінія «Екологічна безпека і сталий розвиток» підсилює формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості: збереження, захист довкілля, усвідомлення сталого розвитку, готовність брати участь у вирішенні питань навколишнього середовища та розвитку суспільства.

2. Громадянська відповідальність

Ця наскрізна лінія покликана забезпечити розвиток соціальної й громадянської компетентностей, розкрити суть поняття «відповідальний громадянин» і визначити вектори його діяльності.

3. Здоров'я і безпека

Щоб реалізувати здоров'язбережувальну компетентність, слід докласти зусиль на формування учня, який є духовно/емоційно/соціально/фізично повноцінним громадянином, дотримується здорового способу життя, активно долучається до облаштування безпечного для життя й діяльності середовища.

4. Підприємливість і фінансова грамотність

Мета наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» — навчання молоді раціонально використовувати кошти, планувати витрати, заощаджувати, реалізовувати лідерські ініціативи, успішно діяти в технологічно швидкозмінному середовищі.

Наскрізні змістові лінії:

- спільні для всіх навчальних предметів,
- є засобом інтегрування навчального змісту,
- корелюються з окремими ключовими компетентностями,
- сприяють формуванню ціннісних і світоглядних орієнтацій учня.

Упроваджуючи у навчальний предмет наскрізні змістові лінії, передбачають:

- розв'язування завдань реального змісту,
- виконання міжпредметних навчальних проектів,
- роботу з різними джерелами інформації.

Розділ IV. Перелік типових навчальних планів, навчальних програм

Навчання здійснюється за освітніми програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України, Інститутом модернізації змісту освіти та підручниками, що за результатами конкурсного відбору отримали гриф «Рекомендовано для використання в закладах загальної середньої освіти».

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у початковій школі буде організований за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я Савченко.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

№ з/п	Класи	Освітня програма	Типовий навчальний план
1	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22
2	2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22
3	3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22

4	4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко	Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року № 743-22
---	---	--	---

Для виконання освітньої програми початкової школи закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантного складника; варіативного складника, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму.

Навчальні програми з образотворчого мистецтва та музичного мистецтва розроблені педагогами закладу освіти на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22, затверджені педагогічною радою закладу освіти (протокол від 30.08.2024 №1).

У початкових класах закладу освіти для реалізації інваріативного складника використано наступні програми:

Клас	Предмет	Програма
1 2	Українська мова і читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.
	Іноземна мова (англійська)	
	Математика	
	Я досліджую світ	
	Інформатика	
	Дизайн і технології	
	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Фізична культура	
3 4	Українська мова і літературне читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я., затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.
	Іноземна мова (англійська)	
	Математика	
	Я досліджую світ	
	Інформатика	
	Дизайн і технології	
	Музичне мистецтво	
	Образотворче мистецтво	
	Фізична культура	

Розділ V. Форми організації освітнього процесу

Початкова школа закладу освіти здійснює освітній процес за такими формами:

- інституційна(очна) – в класних кімнатах, предметних кабінетах;
- навчання з використанням дистанційних технологій (на період надзвичайних ситуацій та/або карантинних обмежень/ воєнного стану);
- індивідуальна (сімейна/домашня освіта, педагогічний патронаж) згідно чинного законодавства;
- змішане навчання.

Соціальні перетворення в українському суспільстві, епідемічна ситуація, введення воєнного стану докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує впровадження різних форм здобуття освіти, нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, ефектиному формуванню компетентностей здобувачів освіти, сучасним потребам людства.

Тому змінилася позиція сучасного педагога з носія й транслятора знань на тьютора та фасилітатора. Учитель, володіючи різноманітним педагогічним репертуаром, обирає найбільш доцільні для конкретного учня форми, методи та прийоми навчання. Їх вибір для реалізації Програм має здійснюватись з позиції створення освітнього простору учнів. Це передбачає формування цілісності знань на засадах міжпредметної інтеграції й урахування вікових та індивідуальних особливостей дитини, що впливають на перебіг і результативність її навчальної діяльності й забезпечення просування за індивідуальною освітньою траєкторією в різних площинах.

Основною формою організації освітнього процесу є урок. Також формами організації освітньої діяльності (під час навчальних занять) можуть бути:

- ❖ екскурсії,
- ❖ віртуальні подорожі,
- ❖ уроки-семінари,
- ❖ конференції,
- ❖ форуми,
- ❖ брифінги,
- ❖ вистави,
- ❖ спектаклі,
- ❖ квести,
- ❖ флешмоби,
- ❖ аукціони,
- ❖ батли,
- ❖ інтерактивні уроки,
- ❖ інтегровані уроки,
- ❖ відео уроки,
- ❖ онлайн уроки,

- ❖ прес конференції,
- ❖ захист проектів,
- ❖ ділові ігри,
- ❖ практичні заняття, тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання педагог визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі можуть проводитися індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

В початковій школі педагоги організують ранкові зустрічі, заняття-квести; проєктну діяльність, дослідницько-пошукові та інтерактивні методи (шість капелюхів, крісло автора, селфі-аудит, селфі-трек та інші), створення ментальних карт, сторітелінг, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, тощо.

Педагогами закладу створена модель занять на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик й інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проєкти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше. Учителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

За необхідності організація освітнього процесу в початковій школі може проводитися з використанням технологій дистанційного навчання згідно з чинним законодавством.

Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти можуть використовуватися для:

- забезпечення вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) або їх окремих тем;
- забезпечення проведення окремих навчальних занять і консультацій, оцінювання результатів навчання учнів;
- забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для учнів із навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація на відповідному рівні повної загальної середньої освіти, та з яких рівень досягнутих результатів

навчання менше середнього рівня результатів навчання учнів відповідного року навчання у відповідному закладі освіти;

- реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду;
- забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти;
- забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами.

Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі приймається завідувачем або педагогічною радою закладу освіти.

Навчання з використанням дистанційних технологій здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та має забезпечувати виконання державного стандарту освіти.

Педагоги здійснюють освітній процес за допомогою технологій дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах з використанням платформи Class room, месенджера WhatsApp, електронної пошти.

У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

Також при необхідності у закладі може бути організована змішана форма навчання.

Змішане навчання – це поєднання онлайн та офлайн-навчання у один ланцюжок, що творить «навчальний досвід» здобувачів освіти та самодостатній логічний курс чи предмет. При змішаному навчанні інструкції/теорія, яку учень опрацьовує онлайн (чи то у формі самостійного прочитання матеріалів, чи при перегляді демонстраційних відео, чи при перегляді відеозапису лекції вчителя, чи у формі гри), знаходять своє застосування офлайн (тобто у приміщенні школи під час занять). Всі активності та заняття, що відбуваються в школі мають поєднуватись та на практиці закріплювати знання, здобуті учнем при самостійній роботі онлайн.

Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання в 1-4 класах здійснюється відповідно критеріїв оцінювання, визначених чинними нормативними документами.

Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей здобувачів освіти, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб учнів, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, добросовісності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/ учениці, у тому числі процес їх досягнення нею/ним.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі формувального та підсумкового оцінювання.

Формувальне оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості, є невід'ємним складником освітнього процесу та здійснюється постійно. Формувальне оцінювання передбачає організацію учителем діяльності учнів щодо усвідомлення ними цілей та очікуваних результатів навчання, способів їх досягнення та визначення подальших навчальних дій щодо покращення досягнень за результатами зворотного зв'язку.

Застосування формувального оцінювання уможливує розв'язання таких освітніх завдань: підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів; сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів; формування в учнів упевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін; формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху; забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу; здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Об'єктами формувального оцінювання є: процес навчання учнів, результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в освітній програмі закладу.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом: педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів; аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів діагностувальних робіт; самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів; оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками; застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Рефлексійне коло», «Світлофор», «Плюс - мінус», «Кошик ідей» тощо).

Педагоги закладу освіти дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 року №813.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4-х класах та об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1-2-х класів виражаються вербальною оцінкою. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою. Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти закладу за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітній програмі закладу, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів за рік є: результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотнього зв'язку з батьками,

спостереження вчителя в процесі формувального оцінювання. Результати підсумкового оцінювання фіксуються в Класному журналі та свідоцтвах досягнень.

Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 21.06.2023 №8) оцінювання об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 3-4 класів виражатиметься рівневою оцінкою. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюються шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

З метою реалізації індивідуального підходу до учнів під час підсумкового оцінювання результатів навчання та створення можливостей здобувачам освіти виявляти відповідальність за власне учіння і досягати максимально можливих результатів навчання за 10-15 днів до кінця навчального року узагальнюються результати навчання учнів з предметів вивчення/інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначається стан сформованості/рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 21.06.2023 року №8) попередня оцінка за результатами підсумкового оцінювання учнів фіксуватиметься лише на носії зворотнього зв'язку з батьками. Педагогічні працівники закладу освіти дотримуються конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує здобувачам освіти індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити.

У свідоцтві досягнень фіксується розгорнута характеристика результатів навчання учнів, здобутих протягом навчального року.

Освітня програма спрямовується на формування й розвиток ключових і предметних компетентностей учнів, тобто їхню здатність успішно вирішувати різні проблеми, з якими вони зустрічатимуться в реальних виявах своєї життєдіяльності – навчальної, професійної, громадської тощо. А управлінський аспект зміщується з контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок у бік діяльнійно вмотивованого здобутку – рівня сформованості компетентностей як інтегрованого результату освіти, що має вимірюватися в процесі навчання.

Усвідомлюючи необхідність відстеження рівня оволодіння компетентностями, управлінські процеси мають орієнтуватися на реалізацію наступних функцій: аналітико-прогностичної, планування, організаційно-координаційної, регулятивно-консультативної, контрольної-діагностичної.

Аналіз реалізації освітньої програми відбуватиметься відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Мартусівської початкової школи, за чотирма напрямками:

освітнє середовище (навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності);

система оцінювання здобувачів освіти (моніторинг рівня сформованості компетентностей з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА);

педагогічна діяльність надавачів освітніх послуг (кадрове забезпечення освітньої діяльності, застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей, практичних умінь здобувачів освіти та методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; професійний розвиток та підвищення кваліфікації; співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, колегами на засадах педагогіки партнерства);

управлінські процеси (матеріально-технічне забезпечення закладу; здійснення кадрової політики відповідно до штатного розкладу та освітньої програми; сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних працівників; запровадження та підтримка педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу; запровадження політики академічної доброчесності).

Для вивчення якості реалізації освітньої програми використовуватимуться такі методи збору інформації як опитування (анкетування учасників освітнього процесу, індивідуальне та групове інтерв'ю), вивчення документації (план роботи закладу, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо), моніторинг (навчальних досягнень здобувачів освіти, педагогічної діяльності, управлінських процесів, освітнього середовища), спостереження (за використанням освітнього середовища, навчальним заняттям); аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність: (кадрове забезпечення освітньої діяльності, система оцінювання навчальних досягнень учнів, підсумкове оцінювання учнів, фінансування закладу освіти, кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників).

Додаток 1
до освітньої програми

Навчальний план
для 1-х класів з українською мовою навчання за типовою освітньою
програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко
(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
на 2023/ 2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		1-А
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти	7+1
Мовно-літературна (Іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	2
Математична	Математика	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
РАЗОМ		20+3
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		23

Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2
до освітньої програми

Навчальний план
для 2-х класів з українською мовою навчання за типовою освітньою
програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко
(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		2
Мовно-літературна	Українська мова Читання	7+1
Мовно-літературна (Іншомовна освіта)	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
РАЗОМ		22+3
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		25

Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 3
до освітньої програми

Навчальний план
для 3-х класів з українською мовою навчання за типовою освітньою
програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко
(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
на 2023/ 2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		3
Мовно-літературна	Українська мова	7+1
	Літературне читання	
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
РАЗОМ		23+3
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		26

Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 4
до освітньої програми

Навчальний план
для 4-х класів з українською мовою навчання за типовою освітньою
програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко
(наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
на 2023/ 2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі
		4
Мовно-літературна	Українська мова	7+1
	Літературне читання	
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Фізкультурна	Фізична культура	3
РАЗОМ		23+3
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету(без урахування поділу на групи)		26